

SCHOOLGIDS

2022/2026

Basisschool Ayoub



**MAAK KENNIS
MET AYOUB**

Lees de gids nu.



**DE SCHOOL
VOOR
JOUW KIND.**

INHOUDSOPGAVE

| | | | | | |
|--|----|---|--------|---|----|
| Welkom op basisschool Ayoub | 4 | Burgerschap | 17 | Najaarskinderen | 31 |
| Hoofdstuk 1: | 5 | Welke vaardigheden leren de kinderen? | 18 | Neveninstromers | 31 |
| De belangrijkste uitgangspunten van onze school | | De inhoud van ons onderwijs | 18 | Passend onderwijs | 32 |
| Betekenis Ayoub | 5 | 21st century skills | 18 | Basisondersteuning | 33 |
| Onze schoolvisie | 5 | Groep 1 en 2 | 19 | Extra begeleiding | 33 |
| Onze pedagogische visie | 6 | Taal/leesactiviteiten | 19 | Unita | 33 |
| Positief gedrag | 7 | Bosos | 20 | MDO | 33 |
| Samenwerken in groepen | 7 | Najaarskinderen | 21 | Het doel van het MDO | 34 |
| Belonen i.p.v. straffen | 7 | Ouders | 21 | Wijzigingen gegevens | 34 |
| Structureren | 7 | Tutoring | 21 | Hoe wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd? | 35 |
| Onze missie | 7 | Groep 3 t/m 8 | 22 | Methode gebonden toetsen | 36 |
| Hoe doen we dat? | 8 | Methodegebruik | 22 | Leerlingendossiers | 36 |
| De sfeer op school | 8 | Lezen | 22 | Regelgeving betreffende de persoonsgegevens | 36 |
| Hoe doen we dit? | 9 | Vrij lezen | 22 | Hoe gaan we om met kinderen die extra hulp nodig hebben? | 36 |
| De identiteit van de school | 10 | Schrijven | 23 | Algemeen | 36 |
| Een paar voorbeelden | 11 | Logo 3000 | 23, 24 | ZAT | 38 |
| De kwaliteit van ons onderwijs | 12 | Rekenen en wiskunde | 24 | Wie doen mee in een ZAT? | 38 |
| De zorg voor alle leerlingen | 13 | Wereldoriëntatie | 25 | Voor wie is het team bedoeld? | 38 |
| De contacten met de ouders | 13 | Verkeer | 25 | Hoe werkt een ZAT? | 38 |
| | 13 | Sociaal-emotionele ontwikkeling | 25 | Hoogbegaafdheid | 39 |
| Hoofdstuk 2: | 14 | Bewegingsonderwijs | 26 | Dyslexie | 39 |
| De organisatie van ons onderwijs | | Engels | 26 | Wat doen we als blijkt dat een kind niet voldoende heeft aan de extra hulp, die we op school kunnen bieden? | 40 |
| Verdeling en groepering van de leerlingen | | Godsdienstonderwijs | 27 | Handhaven | 40 |
| Aanbod van het onderwijs | 14 | Computeronderwijs | 27 | Overgang voortgezet onderwijs | 42 |
| Kerdoelen en referentieniveaus | 15 | Kunstzinnige oriëntatie | 27 | Tussentijds de school verlaten | 43 |
| Kerdoelen dekkende methoden | 15 | Hoofdstuk 3: | 29 | Gezonde schoolomgeving | 44 |
| Passend onderwijs | 16 | De zorg voor onze kinderen | | | |
| Klassenmanagement en coöperatief leren | 16 | De opvang van nieuwe leerlingen op school | 29 | | |
| Aandacht voor alle leerlingen | 17 | Informatie bij inschrijving | 30 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|----|---|-------|
| Gezondheid en veiligheid van kinderen | 44 | Leerplicht | 53 | Schoolkrant | 59 |
| Preventief gezondheidsonderzoek | 44 | Op welke leeftijd is een kind leerplichtig? | 53 | Informatie over de leervorderingen van de kinderen | 60 |
| Gezonde school | 45 | Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten | 53 | Op welke manier kunnen ouders actief zijn op school? | 60 |
| Hoofdluis | 45 | Regels voor schorsing en verwijdering | 54 | De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) | 61 |
| Sociale veiligheid | 45 | Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim? | 54 | Informatie van de ouders naar de school toe | 61 |
| Veiligheid in en rondom de school | 45 | | | De klachtenregeling | 62 |
| Protocol Ayoub voor een veilige school | 46 | | | Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Samengevat | 62 |
| Hoofdstuk 4: De samenstelling van ons team | 47 | Hoofdstuk 8: | 55 | Huiswerk | 63 |
| Het team doet ertoe! | 47 | Speciale activiteiten op onze school | 55 | Sponsoring | 63 |
| Beleid vervangingen | 47 | Wat vieren wij zoal op school en welke speciale activiteiten worden georganiseerd? | 55 | | |
| Stagiaires | 48 | Verscheidene activiteiten | 55 | Hoofdstuk 10: | 64 |
| | | Culturele activiteiten | 55 | De resultaten van ons onderwijs | |
| Hoofdstuk 5: Ons schoolbestuur | 49 | Dohr-gebed | 55 | Lukt het ons ook te doen wat we zeggen? | 64 |
| Samenstelling bestuur | 49 | Kinderboekenweek en Voorleeswedstrijd | 56 | Schoolplan | 65 |
| Ondersteuning bestuur | 49 | Ramadan & Hadj | 56 | | |
| Correspondentieadres bestuurs(ondersteuner) | 49 | Schoolreis | 56 | Hoofdstuk 11: Overige zaken | 66 |
| | | Schoolkamp | 56 | Dyade | 66 |
| Hoofdstuk 6: Ons schoolgebouw | | | | Inspectie van het onderwijs | 66 |
| Leerlingaantal | 50 | Hoofdstuk 9: | 57 | Belangrijke adressen | 66,67 |
| Contactgegevens Ayoub | 50 | Het contact met onze ouders | | | |
| | | Een gezamenlijk belang | 57 | Hoofdstuk 12: Afsluitend... | |
| Hoofdstuk 7: | | Algemene informatie over de school | 58 | We doen ons best, maar het kan altijd beter | 68 |
| Schooltijden, schoolvakanties en leerplicht | 50 | De activiteitenkalender | 58 | Tot slot | 68 |
| De schooltijden | 50 | De nieuwsbrief | 58 | | |
| Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim | 51 | De schoolgids | 59 | | |
| Continuurooster | 51 | De website | 59 | | |
| Onderwijstijd | 51 | De informatieavonden | 59 | | |
| Urentabel | 52 | Algemene ouderavond | 59 | | |
| De schoolvakanties | 53 | | | | |

WELKOM OP BASISCHOOL AYOUB

De basisschool vormt een belangrijk deel van het leven van uw kind, want u vertrouwt uw kind immers acht jaar lang, gedurende een groot deel van de dag, aan de school toe. Daarom kiest u als ouder met heel veel zorg een school waar u uw kind aan toevertrouwt.

Scholen verschillen in identiteit, de manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daarom heeft elke school een schoolgids waar u alle informatie in kunt vinden die u als ouder nodig heeft. Deze gids helpt u bij het kiezen van een school voor uw kind(eren).

In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen.

Deze schoolgids wordt eenmalig verstrekt aan nieuwe ouders/verzorgers en is beschikbaar op school en op de website. Eenmaal per vier jaar maken wij een nieuwe schoolgids. Deze schoolgids is geldig voor 2022-2026. Daarnaast maken wij jaarlijks een schoolkalender waarin de onderdelen van de schoolgids zijn opgenomen die ieder jaar veranderen. Ook zijn er uiteraard periodieke nieuwsbrieven met praktische informatie en mededelingen.

Wilt u nader kennis maken, of heeft u nog vragen, dan bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in de school.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn jaar op Ayoub!

Mede namens het team van basisschool Ayoub

Safiek Edhie Hoessein, schoolleider.

HOOFDSTUK 1: DE BELANGRIJKSTE UITGANGSPUNTEN VAN ONZE SCHOOL

Betekenis Ayoub

Profeet Ayoub (vrede zij met hem) wordt doorgaans in de islamitische traditie als symbool gezien voor geduld. Volgens islamitische bronnen was hij een rijke man met veel kinderen en een groot bezit. De islamitische traditie leert dat Ayoub (vrede zij met hem) door Allah zwaar op de proef werd gesteld en waardoor hij al zijn bezit, kinderen en uiteindelijk ook zijn gezondheid verloor. Als gevolg hiervan nam heel zijn gemeenschap afstand van hem en bleef hij enkel eenzaam leven, samen met zijn vrouw. Desondanks verliet Ayoub (vrede zij met hem) zijn geduld, geloof en standvastigheid voor God nooit en bleef tot God bidden. Volgens verschillende overleveringen zou hij 3, 7, 13 of zelfs 18 jaar deze zware beproeving hebben ondergaan. Uiteindelijk won Ayoub (vrede zij met hem) deze zware beproeving! Hij kreeg zijn gezondheid, schoonheid en bezit weer terug en Allah schonk hem opnieuw veel kinderen. Allah prees Zijn dienaar Ayoub (vrede zij met hem) in Zijn glorierijke Qor'aan:” Wij vonden hem standvastig. Hij was een voortreffelijke dienaar en altijd tot Ons geneigd. “{38:44}

Onze schoolvisie

De Nederlandse samenleving biedt de moslims de mogelijkheid om hun islamitische identiteit tot uiting te brengen. Dit betekent dat wij ons leven kunnen inrichten volgens de waarden en normen van de Islam. De wet en regelgeving bieden ons de mogelijkheid om voorzieningen te stichten op islamitische grondslag. De twee bronnen van de moslims, de heilige Qor'aan en de overleveringen (Soennah) van de profeet Mohammed (vrede zij met hem), vormen de basis van onze participatie in de samenleving. Daarbij is het belangrijk dat moslims gebruik kunnen maken van alle mogelijkheden in Nederland zodat zij optimaal participeren. Moslims in Nederland hebben evenveel verantwoordelijkheid als de overige maatschappelijke groepen ten aanzien van maatschappelijke processen.

Onderwijs dient de kinderen voor te bereiden op en in staat te stellen tot volwaardig functioneren en participeren in de Nederlandse samenleving, met de nadruk dit te doen vanuit de eigen levensbeschouwelijke en culturele achtergrond. De pedagogische filosofie van onze islamitische scholen is dus gebaseerd op het idee dat er een positief verband bestaat tussen het vergroten van de onderwijskansen van de kinderen en het positief benaderen van hun eigen identiteit. Er wordt gestreefd naar een sociaal-cultureel en pedagogisch veilige sfeer op school, waarin de kloof tussen school en thuis wordt verkleind.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect kunnen opbrengen voor waarden en normen van anderen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, corrigeren we direct! Meer informatie hierover vindt u in ons pestprotocol. Door middel van dit protocol wordt de wijze waarop we pestgedrag benaderen en aanpakken, beschreven.

Onze pedagogische visie

De houding en de vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. De opvoeding wordt gedragen door een goed voorbeeld van de leerkracht, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school. We streven naar een goede verhouding tussen de leerkrachten, zowel onderling als in hun relatie met de kinderen en de ouders. Er wordt getracht de leerlingen een eigen mening te laten vormen en naar elkaar te leren luisteren.

Dit kenmerkt zich door de sfeer in de school en door:

- *Met plezier naar school gaan;*
- *Zich veilig en geaccepteerd voelen;*
- *Belangstelling voor elkaar hebben;*
- *Elkaar accepteren zoals ze zijn;*
- *Elkaar niet pesten.*

En waarin de leerkracht:

- *Er is als deskundig persoon;*
- *Oog en oor heeft voor de kinderen;*
- *Kinderen accepteert met hun eigenaardigheden en vaardigheden;*
- *Met plezier en humor lesgeeft;*
- *Kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden;*
- *Emoties mag tonen.*

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn een aantal zaken van belang:

- *De inrichting van de school en het lokaal: de school en het lokaal dienen een prettige sfeer uit te stralen;*
- *Goed omgaan met school- en klassenregels;*
- *Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten;*
- *De school moet midden in de samenleving staan;*
- *De kinderen moeten hoop kunnen koesteren en succes kunnen ervaren.*

Om het gedrag van onze leerlingen positief te beïnvloeden heeft de school Taakspel ingevoerd. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken, waardoor er een prettiger klassenklimaat ontstaat.

Het gaat met name om de volgende aspecten:

- *Positief gedrag;*
- *Samenwerken in de groepen;*
- *Belonen i.p.v. straffen (d.m.v. kaarten);*
- *Structureren.*

Hiernaast staat beschreven hoe het Taakspel in de groepen 3 t/m 8 uitgevoerd wordt.

Positief gedrag

De leerkracht die Taakspel in de klas invoert begint met het goed in kaart brengen van het gedrag van de leerlingen. Welke kinderen overtreden veel regels en welke juist niet? Welke klassenregels worden veel overtreden en welke niet? Op basis hiervan stelt de leerkracht een aantal heldere gedragsregels op. Deze regels zijn positief gesteld: ze geven aan wat kinderen moeten doen, niet wat kinderen niet mogen doen. Aangeven wat van kinderen verwacht wordt werkt veel effectiever dan zeggen wat niet mag. Er wordt een plaatje, een pictogram, van elke regel gemaakt en op het bord geplakt. Dit zijn de regels waar kinderen zich tijdens Taakspel aan moeten houden. Kinderen weten dus precies wat van ze verwacht wordt. Vooraf wordt afgesproken hoe lang Taakspel gaat duren. In het begin is dit ongeveer 10 minuten. Later kan dit oplopen tot een uur of nog langer. Tijdens Taakspel houden de kinderen zich zo goed mogelijk aan de afgesproken regels.

Samenwerken in groepen

Tijdens Taakspel zijn kinderen niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen gedrag maar ook voor het gedrag van andere kinderen in het team. Kinderen worden ingedeeld in teams op basis van de observatie van de leerkracht. Drukke en onrustige kinderen zitten samen in een team met rustige kinderen.

Belonen i.p.v. straffen

Elk team krijgt tijdens Taakspel een stapeltje kaarten. Als een teamlid een regel overtreedt, dan neemt de leerkracht een kaart weg. Kinderen krijgen geen straf als er een kaart wordt weggenomen. Kinderen in een team krijgen juist een beloning als ze zich goed aan de regels houden, en er dus na afloop van Taakspel nog kaarten over zijn. De beloningen variëren van simpele plakplaatjes direct nadat Taakspel is afgelopen tot wat grotere beloningen zoals tv kijken of wat langer buiten spelen. Kinderen mogen zelf de beloningen bedenken.

Structureren

Taakspel zorgt ervoor dat de structuur in de klas helder wordt. De regels waaraan kinderen zich moeten houden zijn positief en volkomen duidelijk geformuleerd. Kinderen weten ook met wie ze zich aan de regels moeten houden; hun teamleden. Ook is afgesproken welke regels precies voor welke situatie gelden. De regels tijdens zelfstandig werken zijn anders dan de regels tijdens een instructieles. Er wordt afgesproken hoe lang een kind zich aan deze regels moet houden. Tenslotte krijgen kinderen beloningen voor het goede gedrag. Dit leidt ertoe dat de structuur in de klas voor kinderen heel helder wordt. En iedereen, dus ook kinderen, functioneert beter in een omgeving waar zaken duidelijk zijn omschreven.

ONZE MISSIE

De school wil de kinderen helpen hun identiteit als moslim te ontdekken en te vormen, zodat zij ook in deze niet-islamitische samenleving ervoor durven uit te komen dat zij moslim zijn en zich als moslim kunnen handhaven. Op school leren wij de kinderen de Soennah van de profeet Mohammed (vrede zij met hem) te volgen. Wij zijn een school waar kinderen hun natuurlijke aanleg als moslim versterken, een plek waar ze liefde voor Allah, zijn Profeten (vrede zij met hen) en zijn schepping leren.

Wij willen de kinderen bewust maken van hun rechten, plichten en verantwoordelijkheden ten aanzien van Allah, zichzelf en de medemens. Dit willen wij doen volgens de islamitische bronnen, zodat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, harmonische en mondige moslims. Wij stellen ons ten doel de sociale, emotionele en cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Hoe doen we dat?

Op de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat kinderen zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is, kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing. We zullen hard werken aan kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. Ieder kind heeft er recht op dat onderwijsaanbod te krijgen wat het nodig heeft. We willen kinderen begeleiden in hun zoektocht naar de wereld om hen heen. We zijn met elkaar “de wereld”. We willen die wereld ontdekken, de wereld in de school halen en met de kinderen de wereld intrekken. Leren houdt voor ons meer in dan het opdoen van kennis alleen. We willen kinderen meer waardevols meegeven dat hen in het leven van pas komt. Daarbij denken we bijvoorbeeld aan: zelfvertrouwen en zelfkennis, goed leren omgaan met anderen, goed leren omgaan met emoties, gebruik maken van creatieve mogelijkheden. Kortom: we willen met ons onderwijs een zodanige bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen geven, dat kinderen straks in staat zijn eigen keuzes te maken.

Keuzes waar ze zelf verantwoordelijkheid voor kunnen dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven voor zichzelf en voor de mensen om hen heen. Dat we deze idealen waar willen maken komt vooral tot uitdrukking in onze ideeën over en de manier waarop we werken aan de volgende zaken:

- De sfeer op school;
- De identiteit van de school;
- De kwaliteit van ons onderwijs;
- De zorg voor alle leerlingen;
- De contacten met de ouders.

We willen in dit hoofdstuk aangeven wat wij op deze gebieden nastreven, zodat u weet waar ons werk in de school op gebaseerd is, welke ideeën ten grondslag liggen aan het onderwijs dat we geven.

De sfeer op school

Op onze school heerst een prettige, rustige werksfeer, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Ons uitgangspunt in dezen is dan ook:

“Op Ayoub gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich daar fijn kan voelen. Iedereen hoort erbij, iedereen mag altijd meedoen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden”.

Leerkrachten gaan met respect en waardering om met de kinderen en vragen dit ook van hen in de omgang met elkaar. We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar, en leven echt mee met zowel de fijne als de verdrietige zaken die kinderen kunnen meemaken. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid voor de kinderen. Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Zoals alles in het leven geleerd moet worden, moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden. Kinderen mogen daar fouten in maken, ze mogen niet worden afgerekend op hun gedrag. Kinderen moeten zich veilig voelen op school en moeten weten dat ze fouten mogen maken.



Hoe doen we dit?

Door kinderen een spiegel voor te houden, hen op hun verantwoordelijkheid te wijzen en hun gedrag bespreekbaar te maken, leren we kinderen hun plaats te vinden in de groep en in de school. We zijn van mening dat de beste sfeer op school wordt gecreëerd door kinderen te accepteren zoals ze zijn, te zorgen dat iedereen erbij hoort en dat iedereen er mag zijn. In persoonlijke gesprekken met kinderen of groepjes kinderen, proberen we steeds te zoeken naar oplossingen waar we allemaal achter kunnen staan en die worden gedragen door de kinderen.

Het is belangrijk dat kinderen leren om problemen, ruzies of irritaties met elkaar uit te praten, daar hebben ze hun hele leven profijt van. Als we merken dat er problemen zijn tussen de kinderen onderling, doen we niet net of er niets aan de hand is, maar nemen we de tijd om hier aandacht aan te schenken. We helpen de kinderen naar elkaar toe te verwoorden, waarom ze zo boos of verdrietig waren.

We proberen samen duidelijk te krijgen, waardoor het conflict ontstaan is en helpen hen begrip op te brengen voor elkaars mening. We maken hen duidelijk wat wel en wat niet kan en ten slotte geven we hen tips en laten hen zelf zoeken naar mogelijkheden om in het vervolg beter met een dergelijke situatie om te gaan. Al deze aspecten worden beschreven in de methode Kanjertraining die we op school hanteren.

Natuurlijk is rekenen, taal en lezen heel belangrijk in onze maatschappij. Maar het opgroeien tot een fijn mens vinden we ook heel belangrijk. Graag willen we dat samen met u als ouder tot onze verantwoordelijkheid rekenen.



“Het is belangrijk dat kinderen leren om problemen, ruzies of irritaties met elkaar uit te praten, daar hebben ze hun hele leven profijt van.”



DE IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

Wij zijn van mening dat het islamitische karakter van onze school herkenbaar moet zijn in de praktijk van alledag. Iedere dag beginnen en eindigen we met het reciteren van de koran. Alle kinderen doen daaraan mee. We proberen zo met elkaar te werken en met elkaar om te gaan dat dit past binnen de idealen van een wenselijke samenleving, gebaseerd op de voorbeelden uit de Qor'aan en Soennah.



We kunnen dit het beste duidelijk maken met een paar voorbeelden:

- Over normen en waarden, die we willen overbrengen, wordt niet alleen gepraat. Kinderen, ouders en collega's moeten die ook in de dagelijkse praktijk ook kunnen ervaren;
- We gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is. Dus eenieder mag anders zijn. We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen de kinderen;
- We proberen kinderen de ruimte te geven om te kunnen zijn wie ze zijn en hen te leren ook op deze manier met elkaar om te gaan;
- We zijn ervan overtuigd dat ieder mens er het beste van wil maken. Daarom zoeken we in de eerste plaats naar de goede bedoelingen in leerlingen, in collega's en ouders, en hebben we vertrouwen in ieders goede wil;
- We hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen en samen delen;
- We willen de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar en voor de wereld om hen heen bijbrengen;
- Waar mogelijk wordt in de lessen aandacht besteed aan het maken van keuzes voor rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, tegen geweld, discriminatie en vooroordelen;
- Wij willen kinderen leren goed om te gaan met het milieu. Dat vinden wij ook een islamitische opdracht. Daarom leren we ze ook ordelijk om te gaan met hun spullen, geen rommel te maken op het plein, maar ook een aandeel te hebben in de klas en niet bruikbaar papier te gebruiken als kladpapier. De groepen vegen eens in de maand (onder meer) het schoolplein schoon.

Daarnaast blijkt het islamitische karakter van onze school uit zaken die direct verband houden met de Islam, zoals:

- De lessen godsdienst in alle groepen wekelijks 90 minuten;
- De viering van de twee islamitische feesten: Ied al Fitr (Suikerfeest) en Ied al Adha (Offerfeest);
- Het schenken van aandacht aan de Ramadan (Vastenmaand) en Hadj (Bedevaart);
- Het gebed wordt vanaf groep 5 gezamenlijk verricht.;
- Kledingvoorschriften voor zowel de leerlingen als het personeel.

In de godsdienstlessen maken de kinderen ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom, het Christendom etc. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Niet zelden nodigen we andersgelovigen uit om zelf over hun geloof te komen vertellen.

Onze school wordt door het islamitische karakter bezocht door moslimkinderen. Maar natuurlijk is eenieder welkom op onze school en hoort er dan ook bij.



De kwaliteit van ons onderwijs

De school heeft in het schooljaar 2012-2013 het basisarrangement behaald. Het werken aan kwalitatief goed onderwijs zien we als een continu proces dat op alle fronten altijd beter kan (en soms moet). We doen dit door nascholingscursussen te volgen, te praten over onderwijs en ons te richten op de wensen van het kind. Door samen te werken en samen nieuwe ideeën uit te werken en in te voeren, werken we aan ontwikkeling van het onderwijs. Dit gebeurt in een collegiale sfeer, waarin mensen open staan om van en met elkaar te leren. En net als bij de kinderen zien we fouten niet als een probleem, maar als een uitdaging om naar verbetering te zoeken.

De zorg voor alle leerlingen

De kinderen die op onze school binnenkomen verschillen in aanleg en ontwikkeling, in mogelijkheden en behoeften. We proberen daar zoveel mogelijk rekening mee te houden en ons onderwijs aan te passen aan datgene wat kinderen nodig hebben en van ons vragen. We bieden waar mogelijk veel aandacht en extra begeleiding aan de kinderen die dat nodig hebben. Kinderen die tijdens de lessen extra instructie nodig hebben worden door de leerkracht uitgenodigd aan de instructietafel voor verlengde instructie of krijgen die binnen een groepje. We streven ernaar dat kinderen zo weinig mogelijk mislukkingen hoeven te ervaren en zoveel mogelijk succeservaringen op kunnen doen. Wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van leerlingen, vragen wij advies bij het samenwerkingsverband. De gesprekken die gevoerd worden zijn van vertrouwelijke aard.

De contacten met de ouders

De school stelt een goed en zorgvuldig contact met de ouders erg op prijs. We zijn van mening dat een goede samenwerking tussen ouders en school het kind ten goede komt. We staan er samen voor het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Daarom wordt er veel aan gedaan om de ouders bij de school te betrekken en hen goed op de hoogte te houden van wat zich op school afspeelt. Er wordt op diverse manieren informatie gegeven over de leervorderingen van de kinderen, zodat de ouders in staat zijn het leerproces van hun kind(eren) goed te volgen.

We zien het contact met de ouders niet als eenrichtingsverkeer van de school naar de ouders. We waarderen het ook informatie van de ouders te ontvangen en vinden het fijn als ouders regelmatig de school binnenlopen om een praatje over hun kind(eren) te maken.

Minimaal een keer in de twee a drie jaar houden we een enquête onder de ouders, waarin we hen vragen kritisch hun mening te geven over een heleboel zaken op school. De uitslag nemen we heel serieus, die geeft ons aanknopingspunten over zaken die verbetering behoeven. In het schooljaar 2021 – 2022 is er wederom een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

HOOFDSTUK 2: DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

In dit hoofdstuk willen we u een beeld geven van de manier waarop we het geven van onderwijs op onze school georganiseerd hebben.



Naast algemene teamoverleggen vinden er ook bouwvergaderingen plaats.

Aanbod van het onderwijs

De belangrijkste kenmerken zijn: Kerndoelen en referentieniveaus

Om meer eenheid te brengen in wat kinderen op de basisschool moeten leren, zijn er voor de diverse vakken landelijk kerndoelen afgesproken. Wat in die kerndoelen staat omschreven, geeft de richting aan waarin basisscholen dienen te werken. Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Wat een leerling aan het eind van de basisschool moet kennen en kunnen staat beschreven in deze doelen. Een voorbeeld van een kerndoel voor taal is dat leerlingen hoofdzaken uit een informatieve tekst moeten kunnen weergeven. Klimmen en klauteren is een voorbeeld van een kerndoel voor bewegingsonderwijs. De moderne methoden streven allemaal de kerndoelen na. In iedere methode staat in ieder geval de verplichte leerstof. Het schooljaar is zo ingedeeld dat alle leerstof door de leerkracht behandeld wordt en aan het eind van de basisschool hebben de leerlingen de verplichte leerstof gehad. Deze leerstof kan vanuit de leermethoden maar ook via speciale projecten worden aangeboden.

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel).

Referentieniveaus

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen zijn richtlijnen die de overheid heeft opgesteld voor het niveau van het taal- en rekenonderwijs. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren. Ze omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan, waardoor het makkelijker wordt leerlingen steeds verder te brengen. Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen.

Dit referentiekader vormt sinds 1 augustus 2010 de basis voor het taal- en rekenonderwijs voor het basisonderwijs (bo), het voortgezet onderwijs (vo), het speciaal onderwijs (so) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Bij zowel taal als rekenen zijn er 4 basisniveaus (F-niveaus) binnen het referentiekader. Deze niveaus zijn gekoppeld aan de volgende 4 momenten in de schoolloopbaan van elke leerling:

- Niveau 1F: einde van de basisschool;
- Niveau 2F: einde van het vmbo (basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg) en einde mbo-2 en mbo-3;
- Niveau 3F: einde van de havo en einde mbo-4;
- Niveau 4F: einde van het vwo.

Naast F-niveaus zijn er ook streefniveaus (S-niveaus) vastgesteld. Als een leerling meer in zijn mars heeft kan toegewerkt worden naar zo'n streefniveau. Om als volwassene goed te kunnen functioneren in de maatschappij is het nodig dat in ieder geval niveau 2F wordt gehaald.

Kerdoelen dekkende methoden

Wat de inhoud van ons onderwijs betreft, kiezen we ervoor gebruik te maken van goede, eigentijdse methoden, die aansluiten bij onze populatie. Regelmatig worden methoden vervangen of aangevuld naar gelang de onderwijsbehoefte van onze populatie. Methoden willen we voortaan gebruiken als leidraad bij het werken, die duidelijke aanwijzingen geven voor de leerkrachten en zinvolle en aantrekkelijke oefeningen aanbieden voor de leerlingen. Maar niet alleen de methode bepaalt de kwaliteit van onderwijs. Belangrijker nog is hoe de leerkracht werkt.

Ons leerstofaanbod in de basisvakken (Nederlandse taal, lezen, schrijven en rekenen) is dekkend voor de (wettelijke) kerndoelen. Hiervoor gebruiken we moderne lesmethoden, die op hun actualiteit en kwaliteit worden beoordeeld. In alle klassen wordt gewerkt met een taal- en rekenmethode waarin realistische en functionele activiteiten aan bod komen. Zo ontstaan er betekenisvolle activiteiten met onderwerpen en oefeningen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Deze methoden bieden mogelijkheden voor differentiatie in instructie en verwerking. Alle kinderen doen in principe de basisstof en de herhalingsopdrachten. Een aantal kinderen doet daarnaast de verrijking- of verbredingsopdrachten. In deze werkwijze is voor het opdoen van kennis een grote plaats ingeruimd.



PASSEND ONDERWIJS

Op Ayoub wordt er zoveel mogelijk passend onderwijs gegeven. Passend onderwijs is het zo optimaal mogelijk afstemmen van het onderwijs op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kinderen. Het gaat dus om onderwijs op maat, dit betekent dat het onderwijs gericht is op de specifieke mogelijkheden van het individuele kind. Binnen het groepsverband wordt individualiserend gewerkt. Om dit goed te organiseren werken we in de hele school met het GIP-model. GIP staat voor het Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Op school wordt gewerkt aan het vergroten van zelfstandigheid van de kinderen door momenten van zelfstandig werken in te voeren en verlengde instructie.

Klassenmanagement en coöperatief leren

Waar we ook in hebben geïnvesteerd is het klassenmanagement. Dit aspect bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en gaat bewust om met de verschillen van kinderen. Op deze manier kan elk kind die aandacht en uitleg krijgen, die het nodig heeft en vervolgens werken in het tempo en moeilijkheidsgraad die past bij het individuele kind.

Kinderen kunnen (net als volwassenen) van en met elkaar veel leren. Samen iets uitzoeken, elkaar iets uitleggen, samen iets tot stand brengen. Dat zijn manieren van leren waar kinderen veel aan kunnen hebben. We zoeken dan ook bewust naar mogelijkheden om deze manier van werken geregeld in te bouwen in ons onderwijsprogramma.

Aandacht voor alle leerlingen

We streven ernaar dat ieder kind dat op onze school begint, deze ook op een verantwoorde manier af kan maken. Dit houdt in dat we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen om zo precies mogelijk te weten wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Schoolbreed worden systematisch de toetsen afgenomen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Alle toets uitslagen worden door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider bekeken. Daarbij vragen we ons steeds af: heeft het kind voldoende gehad aan de lessen zoals die gegeven zijn? Kan het kind wat meer aan en zo ja, wat dan? Heeft het kind extra hulp nodig en zo ja in welke vorm?

Wij kennen onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling, begrijpend lezen en gedrag. Ter voorbereiding op het nieuwe jaar zijn voor alle vakgebieden plannen gemaakt. Hierdoor krijgt de overgang voor alle leerlingen een natuurlijke voortgang. Vanuit de analyse van de resultaten worden de kinderen naar hun behoeften geclusterd in verschillende groepen. Zo wordt aangesloten bij wat kinderen nodig hebben. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en houden ze zo lang mogelijk bij de groep. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen volgt een kind een eigen, individuele leerlijn. Ook dat komt weer tot stand door samenwerking tussen groepsleerkracht en intern begeleider. Hierbij worden altijd de ouders betrokken.

Een interne begeleider is iemand die speciaal tot taak heeft alle activiteiten, die te maken hebben met zorg voor leerlingen, te begeleiden en te ondersteunen, zodat de groepsleerkracht er nooit alleen voor staat. De zorg voor de kinderen op onze school is dan ook een gezamenlijke zorg van het team.

Burgerschap

Op Ayoub wordt aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen verwerven kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven.

Goed functioneren als Nederlands burger betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. Belangrijk zijn daarbij sociale vaardigheden, luisteren, je mening geven, voor eigen belangen op komen en conflicten oplossen op een vreedzame manier.

Welke vaardigheden leren de kinderen?

Naast de traditionele leervakken leren de kinderen op Ayoub tal van andere vaardigheden die belangrijk zijn in het dagelijks leven. Kinderen moeten leren voor zichzelf op te komen.

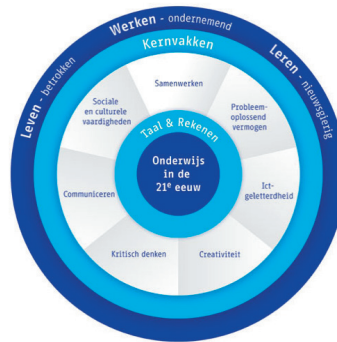
Uiteraard wordt lesgegeven in de vakken die volgens de wet op het primair onderwijs gegeven dienen te worden. Behalve lezen, taal, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, en diverse expressievakken, zijn dat tegenwoordig ook de vakken: Engels, geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen, drama en gezond gedrag.

Het voert te ver om op de inhoud van al deze vakken in deze schoolgids uitgebreid in te gaan. We beperken ons ertoe u daarover in het kort te informeren van zaken waar de kinderen op school mee bezig zijn. Daarom wordt in iedere groep in het begin van het schooljaar een zogenaamde informatiemiddag gehouden. Op deze avond wordt uitleg gegeven over de vakken, waarin de kinderen in dat jaar les krijgen en wat die vakken dat schooljaar inhouden. Ook het wederzijds contact tussen ouders en de nieuwe leerkracht is een belangrijk doel van de middag.

De inhoud van ons onderwijs

21st century skills

In onderstaand schema zijn de vaardigheden opgenomen die onderdeel maken van het onderwijs in de 21e eeuw.



Groep 1 en 2

Onderwijs aan jonge kinderen

Het onderwijs aan de kleuters wordt wel op niveau aangeboden, rekening houdend met de zone van naaste ontwikkeling van kinderen. Dit houdt in dat het kind activiteiten krijgt aangeboden dat het nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. De gedachte achter deze theorie is dat kinderen het meest leren van taken en activiteiten die nét een beetje moeilijker zijn dan wat ze al zelf kunnen.

Ook in de onderbouw (groep 1-2) werken we programmagericht, volgens een vast dagritme (de kinderen starten in de kring, of hebben een inloopmoment). Hierdoor kan de leerkracht de kinderen structuur, veiligheid en zekerheid bieden. Met name het opdoen van positieve ervaringen, het welbevinden en het stellen van grenzen beïnvloeden het pedagogisch klimaat in de groep, dat weer invloed heeft op de ontwikkeling van het zelfbeeld en het vermogen van zelfregulatie van kinderen.

Het programma dat wordt gebruikt in de onderbouw is Piramide. Piramide is thematisch opgebouwd en biedt kinderen voldoende mogelijkheden om zich te ontwikkelen. De kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. De leerkracht begeleidt het spelen en leren volgens vaste stappen. Hierbij wordt rekening gehouden met hoe kleuters leren. In Piramide is verder aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van kinderen. Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in spel en spelactiviteiten. Naast cognitieve vaardigheden leren de kleuters bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden. De (geleide en begeleide) activiteiten worden in verschillende werkvormen aangeboden. De kinderen leren de vaardigheden tijdens het (buiten)spel, bij kringactiviteiten, tijdens speel/werklessen, bij bewegingsactiviteiten enzovoorts.

Taal/leesactiviteiten

Naast Piramide hebben we nog andere methodes om de taal/leesontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Zo hebben we voor het foneembewustzijn, de map fonemisch bewustzijn die structureel wordt ingezet. Voor het woordenschatonderwijs hebben we Logo 3000, waarmee we het vereiste aantal woorden aan het eind van groep 2 aanbieden.

Bosos

Beredeneerd, Observeren, Signaleren, Opbrengstgericht, Specifiek in jouw praktijk

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze kleuters goed en zorgvuldig in kaart te brengen. Alleen dan kunnen we ons onderwijsaanbod hierop afstemmen. Immers, in de eerste jaren van de basisschool wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Om dit duidelijk en zorgvuldig te doen hanteren wij in de kleutergroepen het kleuterobservatie-systeem BOSOS. Het doel van BOSOS is te komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren, en opbrengsten goed in kaart brengen, die specifiek zijn in de dagelijkse praktijk. Zo kunnen we de beginsituatie inschatten van de instromers.



“Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze kleuters goed en zorgvuldig in kaart te brengen.”

Najaarskinderen

Najaarskinderen zijn kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Voor deze kinderen dreigt een korter periode in de kleuterbouw als ze na twee jaar niet naar groep 3 gaan. Het uitgangspunt bij de doorstroom is dat het ontwikkelingsproces niet verstoord mag worden door de kalenderleeftijd, maar ook dat de kleuter geen stappen moet overslaan.

Het besluit over de doorstroom van groep 2 naar groep 3 of een verlenging van de kleuterperiode wordt gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Daarbij maken we gebruik van onze observaties. Verder kijken we naar het welbevinden, de taakgerichtheid, het zelfvertrouwen, de concentratie, de sociale vaardigheden, de zelfstandigheid en de motoriek. Het langer kleuteren beschouwen we niet als doublure, of als een achterstand. Kinderen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. Als het blijkt dat kleuters een langere periode nodig hebben om de vereiste vaardigheden te leren, effectueren we dit in overleg met de betreffende ouders.

Ouders

Het Piramideproject richt zich niet alleen op schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Elke woensdagochtend is er inloop. Ouders gaan dan samen met hun kind een korte activiteit doen, zoals het maken van een puzzel of samen een boekje lezen. In de komende jaren willen we de ouderbetrokkenheid verder vormgeven.

Tutoring

Tutoring is individuele hulp in de groep aan kinderen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden. Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de kinderen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft kinderen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediërend: aan het eind van een project herhaalt de tutor samen met het kind bepaalde begrippen uit het project. Het kind kan dan nog wat extra oefenen.

Kinderen krijgen op Ayoub de gelegenheid om aan de hand van bepaalde thema's vanuit de methode Piramide spelenderwijs hun leefwereld te verkennen. Door het aanbieden van uitnodigende situaties, activiteiten en materialen rondom zo'n thema wordt hun ontwikkeling gestimuleerd.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Wij werken met Lijn 3. In de groep 4 wordt de leeslijn voortgezet met Estafette. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Daarnaast wordt vanaf groep 4 aandacht besteed aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. In de bovenbouw wordt de werkwijze van de onderbouw grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

In de groepen 5, 6 en 7 krijgen de kinderen het vak verkeer dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het Voortgezet Onderwijs. Hiervoor wordt eind groep 7 de Entree-toets gemaakt. In april wordt in groep 8 de reken- en de taaltoets gemaakt. Het heel schooljaar volgt de leerkracht het kind door toetsen en observaties. Na de uitslag van de reken- en de taaltoets wordt er een definitieve schoolkeuze gemaakt. Vanaf groep 7 wordt bovendien Engels aangeboden in de groepen.

Methodegebruik

Lezen

In groep 3 werken we met Lijn 3. In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode Estafette gebruikt. Met behulp van deze methode wordt gewerkt aan onder meer de techniek van het lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken wij naast de methode Taal Actief vanaf midden groep 4 ook Nieuwsbegrip XL. Daarnaast stimuleren we de kinderen om leesboeken op hun eigen (AVI)-niveau mee te nemen en te lezen. Kinderen houden een boekenkring en maken een boekverslag. In de groepen 5/6 en 7/8 komt hier de nieuwskring bij. Het is belangrijk dat kinderen thuis gestimuleerd worden om te lezen, en naar het nieuws kijken.

Vrij lezen

De kinderen krijgen op vaste momenten de gelegenheid rustig voor zichzelf een boek te lezen en daarvan te leren genieten. Om goed te leren lezen is het belangrijk dat kinderen veel lezen en dat gaat makkelijker wanneer het kind lezen ook leuk vindt! Voor kinderen is het erg belangrijk dat zij naast het lezen op school ook thuis lezen. Plezier in het lezen is belangrijk voor de leesvaardigheid. Brengt u dus veelvuldig een bezoek met uw kind aan de gemeentelijke bibliotheek om een leuk boek uit te zoeken. Zo helpt u uw kind in zijn/haar ontwikkeling.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Schrijfsleutel. In groep 2 beginnen we met voorbereidende schrijfoefeningen en in groep 3 wordt er geleerd om 'aan elkaar' en in blokschrift te schrijven. Belangrijk als u thuis met uw kind wilt schrijven is dat u dezelfde letters gebruikt als die in de methode worden aangeboden. U kunt een voorbeeld op school krijgen bij de leerkracht van groep 3.

Taal

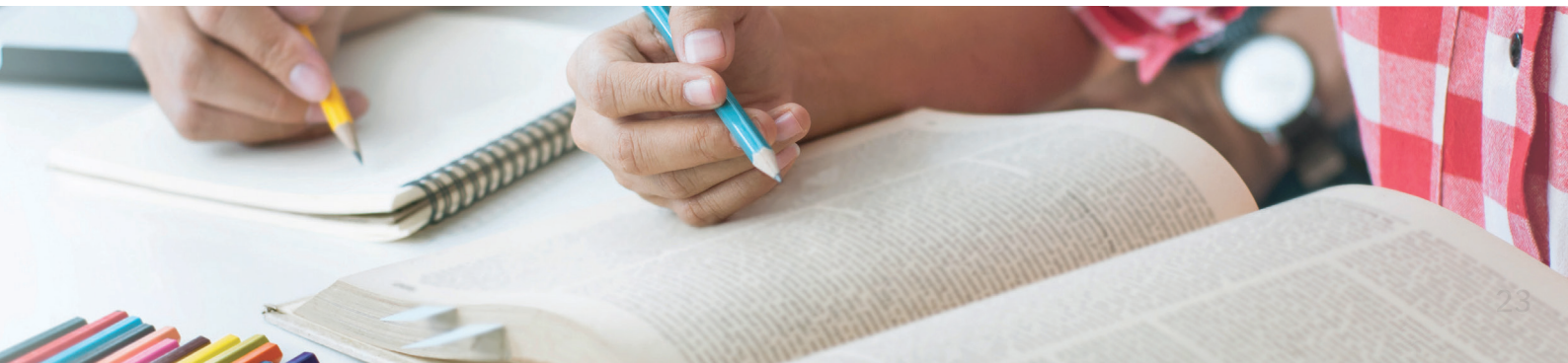
In de taallessen besteden we aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid: het kunnen spreken in goede zinnen, het uitbreiden van de woordenschat met een methodiek

(Met woorden in de Weer), het opbouwen van een duidelijk en begrijpelijk verhaal, het houden van een goed gesprek.

Ook het luisteren hoort hierbij, het begrijpen wat een ander zegt, het kunnen volgen van een verhaal. Hiermee wordt al in groep 1 op eenvoudig niveau begonnen. De schriftelijke taalvaardigheid bestaat uit het leren je gedachten en ideeën te uiten in de vorm van het schrijven van allerhande teksten (brieven, verhalen, zinnen). Ook het leren om dit foutloos te doen (spelling) hoort hierbij. Ook hiervoor gebruiken we de methode Taal Actief.

Logo 3000

Om de woordenschat van de leerlingen van groep 1 t/m 5 te vergroten maakt basisschool Ayoub gebruik van LOGO 3000. Zo kunnen de leerkrachten hun aandacht richten op een goed, functioneel taalaanbod, waarbij de woorden duidelijk en spelenderwijs aan de orde komen. Met LOGO 3000 hebben de leidsters en leerkrachten een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan te bieden, aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving.



LOGO 3000 is zo uitgewerkt dat:

- *Elke leidster/leerkracht er direct in de groep mee aan de slag kan gaan,*
- *Het aansluit op ieder bestaand peuter- en kleuterprogramma,*
- *De woorden niet alleen aangeboden worden (schematiseren), maar dat er ook voldoende handreikingen zijn voor het speels herhalen en inoefenen van woorden (consolideren),*
- *Leidsters/leerkrachten meteen concrete voorbeelden en beeldmateriaal kunnen inzetten om betekenissen te verduidelijken,*
- *Het aanbieden en inoefenen van de woorden in iedere methode of activiteit is in te passen,*
- *Leerlingen beeldmateriaal en voorbeelden krijgen bij alle woorden,*
- *Individuele leerlingen binnen een digitale omgeving op school en eventueel thuis op maat kunnen oefenen,*
- *Waar mogelijk, woorden gekoppeld zijn aan ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.*

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 leren de kinderen spelenderwijs tellen, meten, wegen, vergelijken van hoeveelheden, sorteren etc., zaken die thuishoren in het rekenonderwijs. We werken schoolbreed uit de eigentijdse methode Wereld in getallen.

Wereldoriëntatie

Dit zijn de vakken waarin de kinderen leren over de wereld waarin ze leven. Ze ontdekken de wereld om hen heen, hoe die eruitziet, hoe die is ontstaan, wat er in het verleden gebeurd is, hoe je je daarin kunt bewegen, welke spelregels er gelden in onze samenleving en hoe je daar als mens in dient te staan. Wij geven op school de vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en verkeer. Deze vakken hebben elk hun methode: Naut, Meander, Brandaan en Wijzer in het verkeer. Bij de thema's ligt de nadruk op het zelf verwerven en verwerken van informatie. Uiteraard geven we daar waar nodig steeds informatie middels instructie en soms worden sprekers van "buiten" uitgenodigd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van dvd, praktische oefeningen en excursies zoals bijvoorbeeld het bezoek aan een museum.

Verkeer

De methode Klaar over leert de kinderen zich veilig in het verkeer te bewegen. In groep 7 wordt een praktisch en theoretisch verkeersexamen afgelegd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociale weerbaarheid en het zelfvertrouwen van kinderen werken we met de methode Kanjertraining. Het motto is: probeer jezelf te veranderen en niet de ander. Leerkrachten stimuleren het gebruik van alles wat kinderen aan mogelijkheden in zich hebben. Kinderen leren te relativeren en leren te kijken achter het gedrag van een ander.

Bewegingsonderwijs : Groep 1 t/m 8

De lessen bewegingsonderwijs, opgezet volgens de methode Bewegingsonderwijs in De Basisschool worden bij ons dus verzorgd door een vakleerkracht. De kinderen van groep 1/ 2 krijgen naast het spelen in de speelzaal onder toezicht van de groepsleerkracht ook gymles van de vakleerkracht. De groepen 1 t/m 8 krijgen tweemaal per week gym van de vakleerkracht.

- Gymkleding voor de jongens: lange (jogging)broek met shirt (groep 1 t/m 8).
- Gymkleding voor de meisjes: lange (jogging)broek met shirt/blouse met lange mouwen (groep 1 t/m 8)

Eenvoudige gymschoenen of balletschoenen met witte zolen zijn verplicht. Ook worden de kinderen aangespoord een handdoek en washandje mee te nemen. In de kleutergroepen dragen de kinderen alleen gymschoenen tijdens de lessen. Onze school vindt het sporten in het algemeen heel belangrijk voor de kinderen. Het is gezond en ze leren zich aan spelregels te houden. Verder is sport en spel erg goed voor het ontwikkelen van sociale contacten. Bij de kleuters vormen deze sociaal-emotionele doelen een belangrijk onderdeel bij het buitenspelen.

Engels

Dit vak wordt gegeven in de groepen 7 en 8. De voornaamste doelstelling is de spreekvaardigheid van de kinderen in deze taal te stimuleren. We gebruiken daarvoor de methode Take it easy, die veel gebruik maakt van dialogen. De leerlingen leren gesproken tekst te begrijpen en uiteraard ook zelf toe te passen.

Godsdienstonderwijs

Islam maakt een essentieel deel uit van de identiteit van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de kinderen hier bewust mee omgaan. Om een bijdrage te leveren aan dit bewustwordingsproces geven wij godsdienstonderwijs. Wij hebben voor de groepen 1 t/m 2 de godsdienstmethode Regenboog en voor de groepen 3 t/m 8 de godsdienstmethode Al Amana.

In deze godsdienstmethode zijn hoofddoelen opgenomen:

Domein A 'Aqiedah (geloofsleer)

Waaronder de Arkaan-oel-Imaan (pijlers van het geloof) en Arkaan-oel-Islaam (de verplichte onderdelen van de 'Ibadah (aanbidding)

Domein B 'Ilm (kennis)

Waaronder kennis omtrent de Qor 'aan, de Soenna, het leven van de Profeet, de geschiedenis van de Islaam en de huidige situatie van de Moslims

Domein C Adaab (de islamitische gewoonten m.b.t. dagelijkse handelingen)

Domein D Achlaaq (manieren en omgangsvormen)

Alle groepen krijgen twee keer per week dienles (godsdienstonderwijs) van drie kwartier (groep 1 t/m 8).

Naast de dienlessen proberen we de Islam op verschillende manieren op de leerlingen over te brengen. De Islam is een leefwijze die alle aspecten van het leven bestrijkt; het is dus niet meer dan logisch dat er ook buiten de dienlessen aandacht voor de Islam is.



COMPUTERONDERWIJS

In elk lokaal is een digitaal schoolbord aanwezig. Dit maakt het onderwijs voor kinderen heel boeiend en levendig. De buitenwereld kan op deze wijze heel gemakkelijk binnen gehaald worden. Beeld en geluid kunnen de lessen ondersteunen en zo de leerstof inzichtelijker maken en met meer herkenningpunten in het geheugen verankeren. Daarbij worden de methoden ondersteunt digitaal. Leerlingen kunnen door deze duidelijkheid en overzichtelijkheid de lessen goed volgen. ICT neemt een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs in. Alle groepen van onze school beschikken over een aantal laptops. Deze laptops zijn aangesloten op een netwerk, waardoor alle groepen beschikking hebben over internet en educatieve programma's. Vanaf groep 5 werken alle kinderen op laptops bij de vakken rekenen, Naut, Meander en Brandaan. In groep 1 t/m 4 hebben de kinderen ook een aantal laptops ter beschikking. Deze worden gebruikt om te oefenen met de oefensoftware van rekenen, spelling en logo 3000. Bij het gebruik van het internet gelden een aantal regels die voorkomen dat kinderen met ongewenste informatie in aanraking komen. Veilig computer gebruik vinden we belangrijk. Op school mogen de leerlingen niet op internet zonder overleg met de leerkracht. Ook wordt de sociale media niet door leerlingen gebruikt

Kunstzinnige oriëntatie

Voor deze vakgebieden van de kunstzinnige oriëntatie gebruiken we de methode Salaam Art 4 Fun. Voornoemde is een complete methode beeldend onderwijs en cultuureducatie voor de islamitische basisschool. De methode bestaat uit zes blokken rond zes verschillende thema's die gaan over de kunst en de Islam. De lessen zijn ingericht rondom islamitische thema's als Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn, gedrag etc. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld. Na iedere les is er ruimte voor evaluatie en bespreking. Hiervoor worden per les handige tips en vragen aangereikt. Door hun eigen werk en dat van andere kinderen te bekijken en te bespreken, kunnen kinderen spelenderwijs veel van elkaar en van hun eigen werk leren. Regelmatig houden wij op de vrijdagmiddagen een 'creamiddag' waarbij alle leerlingen in homogene groepen met de creatieve vakken aan de gang gaan. Vanaf dit schooljaar worden ouders uitgenodigd om de werkstukken van hun kinderen te bewonderen bij "Kunstgalerie Ayoub". U bent van harte welkom.

| Domein | Methode | |
|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Lezen | Lijn 3 (3) | Estafette (4-8) |
| Schrijven | Klinkers (3) | Klinkers (4-8) |
| Taal | Piramide (1-2) | Lijn 3 (3) |
| | Taal actief (4-8) | Spelling (4-8) |
| | Map Fonemisch bewustzijn(1-2) | Begrijpend luisteren (1-4) |
| Rekenen | Piramide (1-2) | Wereld in getallen(1-8) |
| | Map gecijferd bewustzijn (1-2) | |
| Wereldoriënterende vakken | Naut Meander Brandaan (3-8) | Klaar over (1-8) Streetwise (1-8) |
| Woordenschat | Taal actief (4-8) | Werkmap woordenschat (1-2) |
| | Logo 3000 (1-5) | |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip XL (4-8) | Nieuwsbegrip XL (4-8) |
| Technisch lezen | Estafette (3-8) | |
| Engels | Take it easy (7-8) | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjertraining (1-8) | Taakspel (3-8) |
| Godsdienst | Al Amana (3-8) | De Regenboog (1-2) ISBO(1-2) |
| Gymnastiek | Speellokaal (1-2) | Basislessen (3-8) |

HOOFDSTUK 3: DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN

In dit hoofdstuk willen we u de volgende informatie geven:

De opvang van nieuwe leerlingen op school

Hoe wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd?

Hoe gaan we om met kinderen die extra hulp nodig hebben?

Wat doen we als blijkt dat een kind niet voldoende heeft aan de extra hulp, die we op school kunnen bieden?

Hoe wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs begeleid?

Kinderen die tussentijds de school verlaten

Hoe wordt gezorgd voor de gezondheid en de veiligheid van de kinderen?

Protocol “De veilige school”.

De opvang van nieuwe leerlingen op school

Vierjarigen

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom op onze school. Het is altijd mogelijk om kinderen bij ons aan te melden. We vinden het wel fijn als daarvoor een afspraak gemaakt wordt, zodat de directeur tijd vrij heeft kunnen maken om de ouders en hun kind(eren) te woord te staan, de nodige informatie te geven en de school te laten zien.

Kinderen, die leerplichtig zijn, kunnen op ieder gewenst moment binnen de school instromen. Vierjarigen, die starten op de basisschool, plaatsen we op de eerste dag na hun vierde verjaardag. Voordat het kind op school geplaatst wordt, mag het een maand voorafgaand aan de vierde verjaardag vierdagdelen wennen als het naar een peuterspeelzaal gaat. Is het kind nooit eerder op een peuterspeelzaal geweest dan mag het een maand voorafgaand aan de vierde verjaardag vijf dagdelen wennen. Als een kind een tijdje bij ons op school zit, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een eerste gesprek over de ervaringen op school. Dit moment kan samenvallen met de rapportbespreking.

Bij inschrijving van uw zoon/dochter is de volgende informatie van belang:

Voor uw kind: het persoonsgebonden nummer (Burgerservicenummer), familienaam, voornamen, roepnaam, geboortedatum, geboorteplaats, geboorteland, nationaliteit, adres, woonplaats, telefoonnummer waarop u te bereiken bent, naam en telefoonnummer van uw huisarts. Wij vragen u het paspoort en de zorgpas van uw kind mee te nemen. Indien uw kind al eerder op een andere basisschool zat, dan willen wij ook de naam en het telefoonnummer van die school weten. Wij nemen namelijk altijd even contact op met de vorige school. De informatie van deze school hebben we nodig om uw kind zo goed mogelijk bij ons op school te kunnen begeleiden. Als blijkt dat uw kind op de vorige school van een onderzoeksinstantie een verwijzing heeft gekregen naar een school voor special onderwijs, kan het niet op onze school worden ingeschreven.

Voor de ouders/verzorgers: familienaam, voornaam, geboortedatum, geboorteland, nationaliteit, adres (indien dit niet gelijk is aan dat waarop uw kind wordt ingeschreven) en het telefoonnummer van uw werk of waar u overdag te bereiken bent. Ook vragen wij naar het opleidingsniveau en de namen van de scholen van beide ouders. Deze informatie wordt gevraagd in een zogenoemde ouderverklaring. Met nadruk wijzen wij u erop dat voor het inschrijven van uw kind(eren) de handtekening van beide ouders/verzorgers nodig is.

De inschrijving is definitief als bovenstaande in orde en goed bevonden is door de school. U wordt hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte gesteld.



Najaarskinderen

Najaarskinderen zijn kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december.

Voorheen was het zo dat alle leerlingen die na 1 oktober instroomden, standaard na het instroomjaar nog twee jaar naar de kleutergroep gingen. Deze “1-oktoberregeling” geldt in de wet niet meer. De wet doet geen uitspraak over de groep, waarin een kind komt en hoe lang het daar moet blijven. Bij ons wordt in groep 2 vanaf november bekeken welke kinderen zullen doorstromen naar groep 3.

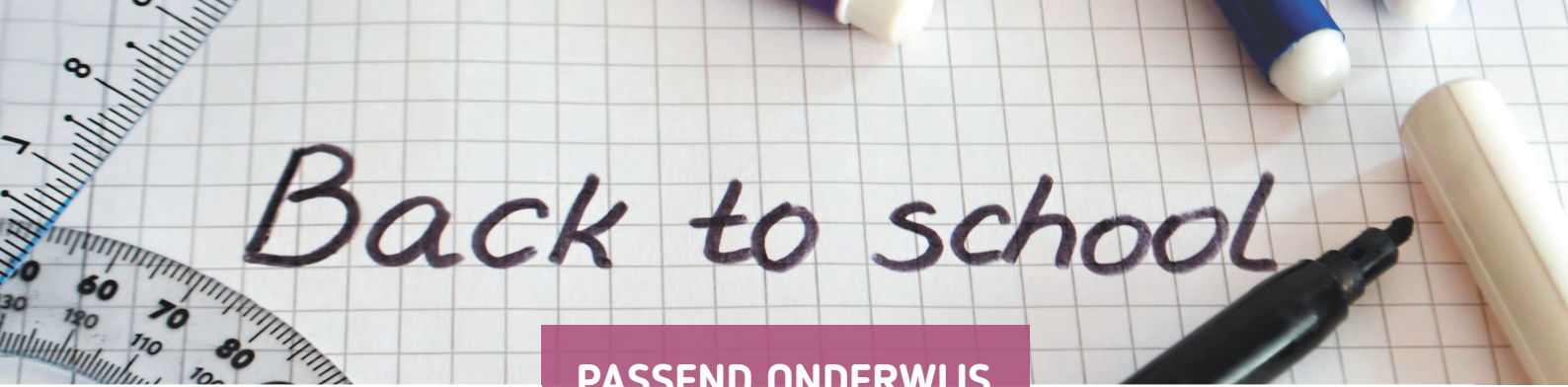
Met name ligt de aandacht dan op de kinderen, die jarig zijn in de maanden *augustus t/m december*.

De afwegingen, voor wel of niet doorstromen naar groep 3, worden zorgvuldig genomen aan de hand van een vastgesteld protocol. Daarbij maken we gebruik van de scores van onze toetsen, maar we kijken ook naar het welbevinden, de motivatie, de zelfstandigheid, de taakgerichtheid, het zelfvertrouwen, de concentratie, de sociale vaardigheden en de motoriek. De communicatie met en naar de ouders speelt hierbij een grote rol. Uiteindelijk neemt de school het besluit. Omdat het team over alle relevante gegevens en het totaalbeeld van een kind op school beschikt, neemt de school de eindverantwoording voor een weloverwogen beslissing. Vinden we het als school belangrijk dat een kind een kleuterverlenging krijgt, zodat we daardoor beter aansluiten op de ontwikkeling van het kind, dan geven we dit advies aan ouders. Het gehanteerde protocol ligt op school ter inzage.

Neveninstromers

Misschien zit uw kind al op een andere school, maar wilt u graag van school veranderen. We willen altijd graag weten waarom u van school wilt veranderen. Wij nemen altijd contact op met de school waar uw kind heeft gezeten. De informatie van die school hebben we nodig om uw kind zo goed mogelijk op onze school te kunnen begeleiden. Ook zal de school in bepaalde gevallen een toets afnemen om te kijken of uw kind voldoet aan het landelijk ingestelde niveau van leren (Cito-toetsen) en zodoende de beginsituatie goed in te schatten.

Het totaal van toetsen en informatie van de toeleverende school bepalen het niveau van het kind. Dit uitgangspunt voor verder onderwijs noemen we de “nulmeting”. De leerlingen uit groep 2 worden ook aan een “nulmeting” onderworpen. Dit punt is dan bepalend voor het verdere niveau van onderwijs in de schoolloopbaan.



Back to school

PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2003 is er een nieuwe wettelijke regeling Leerling Gebonden Financiering (LGF) in werking getreden. Leerlinggebonden financiering (LGF), ook wel 'rugzak' genoemd, is extra geld dat een school krijgt voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Bijvoorbeeld door extra begeleiding van de leerkracht en de leerling, of ander lesmateriaal zodat leerlingen met een handicap, ziekte of ernstige gedragsstoornis of psychisch probleem zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Een leerling die extra begeleiding nodig heeft, moet nu nog naar de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Die bepaalt of een reguliere school voor deze leerling financiële steun kan krijgen, het 'rugzakje'. Ouders hebben keuzevrijheid van onderwijs: een speciale school of met een rugzak naar een reguliere basisschool.

Ook wanneer uw kind onze school al bezoekt kan het, als het voldoet aan de criteria, van deze regeling gebruik maken. De interne begeleider kan u hier meer over vertellen. Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Er zijn 3 mogelijkheden:

- *Een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);*
- *Een aanbod op een andere reguliere school;*
- *Een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.*

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

Basisondersteuning: begeleiding op elke school

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (in de regio) bieden. De scholen in het samenwerkingsverband maken hierover onderling afspraken. Het gaat bijvoorbeeld om hulp voor leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben. De kwaliteit moet voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

Extra begeleiding en ontwikkelingsperspectief

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Het is ook mogelijk dat er een aparte voorziening in de school wordt ingericht. De school maakt een ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen die begeleiding krijgen bovenop de basisondersteuning. Hierin beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau kan uw kind behalen en welke ondersteuning heeft hij of zij daarbij nodig? De school overlegt met u over de invulling van het ontwikkelingsperspectief.

Met de invoering van het ontwikkelingsperspectief wil de overheid de kwaliteit van de extra begeleiding in het onderwijs waarborgen. Het budget waarmee de zorg wordt gefinancierd blijft landelijk hetzelfde, maar wordt wel anders verdeeld over de regio's. Het geld gaat naar de regionale samenwerkingsverbanden, waarin de scholen in een regio samenwerken. Per leerling ontvangen zij geld voor extra ondersteuning. Zij verdelen het geld over de scholen in hun regio om de ondersteuning aan leerlingen te kunnen bieden.

Unita

In de regio Gooi en Vechtstreek is er een samenwerkingsverband onder de naam Unita en deze geeft invulling aan de Wet passend onderwijs die 1 augustus 2014 is ingegaan. Met de Wet passend onderwijs worden voor alle leerlingen de kansen op ontwikkeling geoptimaliseerd. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle scholen primair onderwijs uit de volgende gemeenten: Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Muiden, Naarden, Weesp en Wijdmeren. De WSNS-samenwerkingsverbanden Het Gooi e.o. en Annie M.G. Schmidt zijn opgeheven per 1 augustus 2014. Unita is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk voor passend onderwijs in onze regio. Het samenwerkingsverband bestaat uit 32 besturen van 110 scholen. De schoolbesturen binnen maken afspraken over hoe voor elke leerling zo goed mogelijk passend onderwijs kan worden gerealiseerd.

MDO

UNITA heeft een praktische vertaalslag van passend onderwijs ontwikkeld. Eén van de basisideeën is de invoering van een Multidisciplinair Overleg (MDO), een nieuwe ondersteuningsstructuur met HGW (handelingsgericht werken) en HGA (handelingsgericht arrangeren) als uitgangspunt.

Het doel van het MDO

De externe deskundigheid via het Multidisciplinair Overleg de school in brengen: in de HGW-cyclus op groepsniveau. Zo beogen we het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten (basiskwaliteit). Deze werkwijze moet er daadwerkelijk voor zorgen dat de expertise op de werkvloer komt, bij de leerkracht in de groep. Daarbij past zo nodig Handeling Gerichte Diagnostiek (HGD). De scholen passen de uitgangspunten van HGW op alle niveaus toe voor het ontstaan van eenzelfde taal en werkwijze. Zo'n gemeenschappelijk werkkader bevordert de communicatie aanzienlijk.

Het MDO beoogt de verschillende niveaus met elkaar in verband te brengen:

- *Voor alle leerlingen via de HGW-cyclus op groepsniveau: groepsplan, groepsbespreking en groepsobservatie (de basiskwaliteit van het onderwijs, omgaan met verschillen).*
- *Voor de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: in de leerlingbespreking (leerkracht en intern begeleider) of het MDO (leerkracht, intern begeleider, ouders en externe deskundige uit de pool).*
- *Deskundigen uit de boven schoolse pool: ambulante begeleiders, schoolpsychologen/ orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werkers, jeugdartsen en -verpleegkundigen en hulpverleners uit de jeugdhulp.*

Wijzigingen gegevens

Het is van groot belang dat u onder schooltijd bereikbaar bent. Het telefoonnummer van thuis, werk of opvangadres moet bij wijziging daarom direct worden doorgegeven aan de groepsleerkracht. Dit geldt ook voor adreswijzigingen. Dit is niet alleen in het belang van een correcte leerlingenadministratie, maar bovenal in het belang van uw kind.

Hoe wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd?

Wat wij op school willen is dat de kinderen met plezier naar school gaan en veel leren. De leerkrachten zetten zich in voor een fijne sfeer in hun groep en doen er alles aan uit het kind te halen wat erin zit. Om dat waar te maken moet er goed les gegeven worden en moet goed in de gaten gehouden worden hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. Om bij te houden of de kinderen voldoende vooruitgang boeken, hebben we een leerlingvolgsysteem.

Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen en soms ook een aantal observaties, die we regelmatig inzetten. Daarmee volgen we de ontwikkeling van de kinderen en krijgen we tijdig signalen als er iets mis dreigt te gaan. De leerkracht kijkt ook hoe het gedrag van het kind is; kan het al zelfstandig iets doen? Kan hij goed samenwerken en -spelen met andere kinderen, etc. Vanaf groep 3 wordt steeds twee keer per jaar getoetst hoe het staat met de basisvaardigheden: technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. In groep 2 wordt nagegaan hoe het zit met de vaardigheden, die kinderen nodig hebben om met lezen, schrijven en rekenen te beginnen in groep 3. Alle toetsen die we gebruiken zijn toetsen, die door Cito speciaal ontworpen zijn voor een dergelijk leerlingvolgsysteem.

Maar we vinden het ook belangrijk goed in de gaten te houden hoe het staat met het welbevinden van het kind op school. Dat een kind lekker in zijn vel zit is de eerste voorwaarde waaraan voldaan moet zijn, wil een kind iets kunnen leren. Ook de ontwikkeling van de kleuters willen we goed volgen. Ook daarom vullen de kinderen van de groepen 4 t/m 8 ieder jaar de schoolvragenlijst in. Op die lijst kunnen de kinderen zelf aangeven of ze het naar hun zin hebben in de klas, of ze voldoende uitleg krijgen, of de lessen interessant zijn etc.

Alle toetsen en observaties van ons leerlingvolgsysteem staan op een toets kalender, die elk jaar nauwkeurig gevolgd wordt. De uitslagen van de toetsen en de gegevens van de observaties worden door de groepsleerkracht samen met de interne begeleider bekeken en doorgeproken. Als blijkt dat er kinderen zijn, die niet voldoende vooruitgaan, wordt nagegaan waar dit aan kan liggen en worden zo nodig extra maatregelen genomen. Op deze manier houden we constant de vinger aan de pols, kunnen we niet ineens voor de verrassing komen te staan dat een kind achterop geraakt is en kan meteen ingegrepen worden als dat nodig is.

Wij nemen in april/mei in groep 7 de cito-entreetoets af. Begin groep 8 nemen we het drempelonderzoek af, dat een goede basis vormt voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Mochten er leerachterstanden zijn dan kan uw zoon of dochter worden aangemeld bij Qinas. Dat is het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs. Rond de herfstvakantie vinden onderzoeken voor LWOO/PRO plaats. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, verneemt u dit van de interne begeleider en/of de leerkracht van groep 7/8.

Methode gebonden toetsen

Hiervoor is met name gesproken over Cito-toetsen en observaties. Methode gebonden toets resultaten dienen ook als 'volgsysteem'. Methode gebonden toetsen zijn toetsen, die meten of de kinderen de leerstof - die in de methode in een aantal lessen is aangeboden - voldoende beheersen.

Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind. In dit dossier worden onder andere de toets resultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van het kind en eventuele onderzoeksrapporten. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft. Voor alle informatie buiten de toets resultaten om wordt toestemming van de ouders gevraagd. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt het volledige dossier nog een jaar bewaard, daarna worden per leerling stamkaart, schooladviezen en eventuele onderzoeksrapporten opgeborgen in het archief, waar het nog vijf jaar bewaard wordt en daarna vernietigd.

Regelgeving betreffende de persoonsgegevens

Elke ouder heeft recht op inzage in en correctie van gegevens in het deel van de leerlingenadministratie dat betrekking heeft op het eigen kind. Het is zonder toestemming van de ouders/ verzorgers niet toegestaan dat het bevoegd gezag (schoolbestuur, of namens het schoolbestuur de directeur) gegevens uit de administratie ter kennis brengt aan anderen dan degenen die ingevolge van de wet bevoegd zijn inlichtingen omtrent de school en het onderwijs te ontvangen.

Hoe gaan we om met kinderen die extra hulp nodig hebben?

Algemeen

Op onze school wordt veel extra aandacht gegeven aan kinderen die dat nodig hebben. In de praktijk gaat dat om meer kinderen dan men meestal denkt. Als je kinderen en hun ontwikkeling serieus neemt, blijkt dat voor nogal wat kinderen kortere of langere tijd extra hulp nodig is om de aangeboden leerstof goed onder de knie te krijgen. In iedere groep zijn elk jaar leerlingen die extra hulp krijgen.

Die extra zorg is er in verschillende vormen waar we uitdrukkelijk eisen aan stellen:

- Voorop staat dat het kind zijn gevoel voor eigenwaarde behoudt
- Een kind moet succeservaringen op kunnen doen
- Liever preventief werken, dan kinderen eerst een teleurstelling bezorgen
- Als kinderen daaraan toe zijn (en dat is eerder dan vaak gedacht wordt) mogen ze zelf meedenken over de vorm waarin ze hulp ontvangen
- Ouders moeten op de hoogte zijn en erachter kunnen staan

In eerste instantie wordt de extra hulp opgenomen in het groepsplan. Op momenten dat de kinderen zelfstandig werken, heeft de leerkracht de handen vrij om met individuele of groepjes kinderen te werken. Het is ook mogelijk dat de leerkracht na schooltijd extra hulp geeft, door met een of meer kinderen alvast de les van de volgende dag voor te bereiden, zodat het kind de volgende dag de les beter zal kunnen volgen. Kortom: we mogen zeggen dat we ondertussen over heel wat mogelijkheden beschikken om extra zorg te besteden aan kinderen die dreigen achter te blijven. Mocht zorg te specialistisch worden, dan wordt, altijd in overleg met de ouders en na samenspraak met de intern begeleider, de onderwijsbegeleidingsdienst ingeschakeld. Onze schoolbegeleider helpt ons, als dat nodig is, met uitzoeken van wat een kind nodig heeft en aankan en met het zoeken naar de juiste vorm van hulp.

Als een kind op verschillende gebieden extra hulp nodig heeft en ook lichamelijk en emotioneel wat achter blijft bij de meeste klasgenootjes, kan in overleg met de intern begeleider en de ouders besloten worden om een klas een jaar over te doen. Deze overweging vindt alleen plaats indien verwacht mag worden, dat dit ook een meerwaarde zal bieden in de jaren die daarna volgen.

**AYOUB SCHENKT AANDACHT
AAN JOUW KIND.**



ZAT

In een zorg- en adviesteam (ZAT) werken scholen en zorgverleners samen. Een ZAT is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren op tijd aan te pakken. Leerkrachten zien vaak al vroeg dat het niet goed gaat met een kind. Bijvoorbeeld dat het zich afzondert van andere kinderen, er problemen zijn op cognitief gebied, vaak ziek is, hoger verzuim of afzonderlijk gedrag vertoont. Het is daarom belangrijk dat scholen en hulpverlenende instanties samenwerken. Daar zijn de zorg- en adviesteams voor. Zodra een leerkracht ziet dat een kind hulp nodig heeft, kan hij direct de hulpverlening in gang zetten. Bovendien werken de hulpverlenende instanties beter samen doordat ze geregeld met elkaar aan tafel zitten.

Wie doen mee in een ZAT?

De samenstelling van een zorg- en adviesteam verschilt per regio. Vaak gaat het om:

- *De school*
- *Maatschappelijk werk*
- *Schoolarts*
- *Jeugdgezondheidszorg*
- *politie (op afroep)*
- *Een leerplichtambtenaar op afroep*

Voor wie is het team bedoeld?

De ZAT's zijn er voor alle kinderen die hulp of zorg nodig hebben.

Hoe werkt een ZAT?

De deelnemers van een ZAT bespreken het gedrag en de problemen van een kind. Ze maken samen een plan van aanpak dat het beste bij het kind en zijn situatie past. Dan kan de hulpverlening gestart worden.

Hoogbegaafdheid

Ook extra aandacht vragen kinderen, die erg goed kunnen leren en extra uitdaging nodig hebben, om de lessen interessant te blijven vinden. Op grond van de toets resultaten en eventueel het gedrag passen we het leerprogramma aan, zodanig dat zij ook voldoende uitgedaagd worden. Sinds kort gebruiken we op de Ayoub het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid. Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) biedt ons als school met de modules QuickScan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie een complete online toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die problemen veroorzaakt met lezen en spelling. Wie last heeft van dyslexie, heeft moeite om van letters en woorden op papier, spraakklanken te maken. Wij werken op school met een dyslexieprotocol.

De leerlingen krijgen een gerichtere ondersteuning bij de leesproblemen zoals extra begeleiding bij lezen, taal of spelling, meer leestijd bij opdrachten, hulpmiddelen bij de ondersteuning etc. Dit gebeurt vaak in samenwerking met een onderwijsbegeleidingsdienst. Om voor hulpmiddelen op school in aanmerking te komen hebben leerlingen een dyslexieverklaring nodig. De verklaring beschrijft welke belemmeringen de dyslexie veroorzaakt en welke hulpmiddelen nuttig kunnen zijn. Alleen een erkende psycholoog of orthopedagoog, gespecialiseerd op het gebied van leerstoornissen, kan een dyslexieverklaring afgeven.

Wat doen we als blijkt dat een kind niet voldoende heeft aan de extra hulp, die we op school kunnen bieden?

Algemeen

Als blijkt dat de hulp die we een kind geven niet voldoende resultaat oplevert, gaan ouders, leerkracht, intern begeleider en indien mogelijk een expert om de tafel zitten om te bespreken wat er gedaan moet worden. Als men het erover eens is dat specifieke begeleiding noodzakelijk is, wordt het kind aangemeld bij het samenwerkingsverband Unita. De school informeert Unita over het probleem van het kind en geeft aan wat al gedaan is om het probleem aan te pakken. Die informatie wordt gegeven in de vorm van een groeidocument genaamd ontwikkelingsperspectief. De leden van het zorgplatform bestuderen de aangereikte gegevens, besluiten eventueel tot aanvullend onderzoek en geven ten slotte een advies over de meest geschikte vorm van extra zorg voor het kind.

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de volgende zorgvoorzieningen mogelijk:

- *Op de basisschool blijven met een vorm van speciale hulp*
- *Plaatsing op een andere basisschool waar meer specifieke hulp mogelijk is*
- *Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs*

Als het advies inhoudt dat het kind verwezen zal worden naar een school voor speciaal basisonderwijs, komt de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) eraan te pas. Deze commissie beslist over de toelaatbaarheid van een leerling tot de speciale school voor basisonderwijs op basis van het onderwijskundig rapport, waarvan de ouders een afschrift ontvangen. Ook ouders kunnen informatie aanleveren, die door de commissie in de besluitvorming moet worden betrokken. De PCL is het aanspreekpunt voor ouders in het geval dat er sprake is van een verwijzing.

Handhaven

Sedert de oprichting van de school zijn zeer weinig leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs. Dit omdat we op school steeds meer mogelijkheden hebben om ook kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, op de basisschool op te vangen (handhaven). Handhavingskinderen zijn kinderen, waarbij uit toetsen en onderzoek van de onderwijsbegeleidingsdienst, naar voren komt dat zij misschien wel naar een vorm van speciaal onderwijs doorverwezen zouden kunnen worden, maar toch bij ons op school “gehandhaafd” blijven. Belangrijk uitgangspunt hierbij is het welbevinden van het kind.

De volgende aspecten spelen een rol bij de beslissing om een kind te erkennen als een handhavingskind:

- Leervorderingen, hoe gering ook, moeten zichtbaar zijn.
- In sociaal-emotioneel opzicht zijn er geen belemmeringen; voelt het kind zich niet geïsoleerd en/of is het geen bedreiging voor andere kinderen.
- De tijd die de groepsleerkracht en de intern begeleider spenderen aan een handhavingskind, moet in verhouding staan tot de andere (zorg)kinderen.
- De samenstelling van de groep speelt ook een rol; zijn er veel zorgkinderen in de betreffende groep, is er sprake van acceptatie door de groep. Ook de groepsgrootte kan een rol spelen.

Als aan deze voorwaarden voldaan wordt, vinden we het heel fijn om een kind op school te houden tussen de vriendjes of vriendinnetjes uit de eigen omgeving. De beslissing om een leerling te erkennen als handhavingskind wordt door het team genomen en met ouders besproken. Voor handhavingskinderen wordt een eigen leerlijn opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief ligt aan de basis van de op te stellen eigen leerlijn. In de eigen leerlijn komt te staan op wat voor manier het leerstofaanbod en het onderwijs wordt aangepast aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling. Elk jaar opnieuw wordt bekeken of een handhavingskind wel gehandhaafd kan blijven. Om de drie maanden vindt er tussen ouders en leerkracht een evaluatie plaats over de afgelopen periode. Kinderen die erkend worden als handhavingskind zitten reeds bij ons op school.

De manier waarop wij omgaan met leerlingen, die extra zorg nodig hebben staat beschreven in ons zorgplan. Dit zorgplan ligt op school ter inzage. Ouders, die daar interesse in hebben, kunnen altijd op school terecht om dit te bekijken.

Ayoub!



Hoe wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs begeleid?

Het is de bedoeling dat de ouders samen met de kinderen ongeveer halverwege groep acht hun keuze bepaald hebben voor de vorm van voortgezet onderwijs, die het kind gaat volgen. In de maand maart vindt het aanmelden op de scholen voor voortgezet onderwijs meestal plaats. Wij proberen de ouders en de kinderen bij deze keuze te helpen.

Natuurlijk is het zo dat leerlingen en ouders in de loop van de jaren op de basisschool, zich al wel een beeld gevormd hebben van de mogelijkheden en van de interesses van het kind. Eind groep 7 wordt de entreetoets afgenomen. Zodra de uitslag van de entreetoets binnen is, wordt er een voorlopig advies opgesteld en vastgelegd. Het advies wordt niet alleen gegeven aan de hand van de uitslag van de entreetoets. Er wordt ook gekeken naar de werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling en de didactische ontwikkeling over de afgelopen schooljaren.

Om te kunnen bepalen welke vervolgschool het beste bij uw kind past, moeten we uw kind goed kennen, maar ook de onderwijsmogelijkheden die er zijn. Ook daartoe is in het laatste basisschooljaar volop gelegenheid. Zowel met de school als met de ouders kunnen de kinderen open dagen bezoeken. In het begin van het schooljaar wordt er tijdens de startavond informatie gegeven over alles wat met de keuze te maken heeft. Ook de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren informatiebijeenkomsten.

In de maanden februari-maart heeft de leerkracht van groep 8 individuele gesprekken met de ouders, waarin het definitieve advies van de school wordt gegeven. Dit advies is gebaseerd op de prestaties van de afgelopen jaren en de werkhouding en motivatie van de leerling. Dit advies wordt gegeven door de leerkracht van groep 8 na overleg met de intern begeleider en de directie. Na dit alles is het aan de ouders om samen met hun kind de uiteindelijke keuze te bepalen. Het advies van de school wordt gestuurd naar de school waar de ouders het kind aanmelden. Is al de net genoemde zaken aan de orde zijn geweest, is dit meestal niet zo moeilijk meer en kunnen ouders hun kinderen verantwoord en met overtuiging bij een school voor voortgezet onderwijs aanmelden.

In alle leerjaren wordt ook aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, samenwerkingsvormen en zelfstandig plannen en werken. Het sociale verkeer wordt in de leeftijdsgroep door de beginnende puberteit steeds ingewikkelder waardoor ook extra aandacht en begeleiding op zijn plaats zijn. Ook wordt er veel gewerkt in groepen zodat de kinderen van elkaar kunnen leren en ervaren dat iedereen zijn specifieke mogelijkheden en kwaliteiten heeft.

Middels de weektaak en de schoolagenda leren kinderen zelfstandig plannen en hun tijd zo effectief mogelijk te benutten. Op deze manier proberen we de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun verdere (school-) loopbaan.

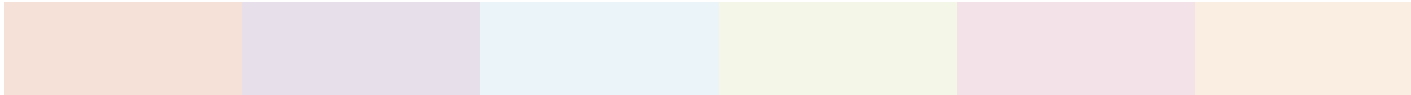
Kinderen die (tussentijds) de school verlaten

Als kinderen tussentijds de school verlaten, bijvoorbeeld door verhuizing, werken we eraan mee ervoor te zorgen dat het kind op de nieuwe school zo goed mogelijk vooruit kan. Voor iedere leerling die onze school verlaat, wordt door de groepsleerkracht van de betreffende leerling een onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport geeft aan wat het onderwijsaanbod van onze school geweest is en welke resultaten de leerling daarbij behaald heeft. Het onderwijskundig rapport wordt naar de nieuwe school van de leerling gestuurd.

Indien ouders besluiten hun kind van school af te halen, vindt te allen tijde een gesprek met de directie plaats. In dit gesprek moet achterhaald worden wat de reden is van het willen uitschrijven van de leerling. De inspanningen dienen in eerste instantie erop gericht te zijn dat kinderen op Ayoub blijven.

Besluiten ouders toch hun kind van de school af te halen, dan moet duidelijk zijn naar welke school het kind toegaat. Formeel wordt het kind uitgeschreven als de ontvangende school een bewijs van inschrijving heeft gestuurd.

Kinderen die naar het buitenland vertrekken worden alleen uitgeschreven nadat de leerplichtambtenaar hierover geraadpleegd te hebben.



“Als kinderen tussentijds de school verlaten, bijvoorbeeld door verhuizing, werken we eraan mee ervoor te zorgen dat het kind op de nieuwe school zo goed mogelijk vooruit kan.”

WIJ ZIJN EEN GEZONDE SCHOOL

Een gezonde schoolomgeving:

Naast de gezonde voeding hechten we veel waarde aan een gezonde schoolomgeving. Dit houdt in dat het schoolterrein rookvrij moet zijn. Dit wordt gehandhaafd door structureel in en om school te controleren. In geval van overtreding zal de desbetreffende persoon worden aangesproken door het personeel. In verband met de identiteit van de school is alcohol op zowel het schoolterrein als de niet-school gebonden locaties niet toegestaan.

Hoe wordt gezorgd voor de gezondheid en de veiligheid van de kinderen?

Preventief gezondheidsonderzoek

Om de gezondheid en de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen werken we met diverse instanties samen. Vanuit de GGD is een team van de afdeling Jeugdgezondheidszorg verbonden met onze school. Dat betreft de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de logopedist. Gedurende de basisschoolperiode komt een kind minimaal drie keer in contact met medewerkers van het team.

In groep 2

- Gezondheidsonderzoek door de jeugdarts. De ouders zijn hierbij aanwezig.
- Onderzoek naar de spraak, stem, gehoor en evt. afwijkend monddrag door de logopediste. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

In groep 7

- Onderzoek door de verpleegkundige naar algemene gezondheidstoestand van het kind. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

Gezonde School

We werken al aan de gezondheid van onze leerlingen door meer beweging aan te bieden en voorlichting over gezond eten. Toch denken we dat het nog beter kan. Daarom gaan we structureel werken aan de gezondheid en gezonde leefstijl van onze leerlingen met de Gezonde School aanpak. Als school kunnen wij dit samen met ouders waarmaken. Samen met ouders willen wij graag voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch zorgen. Trakteren willen wij eveneens zo gezond mogelijk doen.

Hoofdluis

Ook op onze school komt hoofdluis soms voor. Om een grote uitbraak te voorkomen worden de kinderen na elke schoolvakantie gecontroleerd door de luizenbrigade (leden ouderraad). Dit zijn ouders die vrijwillig alle kinderen controleren op hoofdluis.

Sociale veiligheid

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Daarvoor hanteren wij op school groeps- en schoolregels, een pestprotocol en houden we elk schooljaar verschillende enquêtes onder de leerlingen met betrekking tot de sociale veiligheid. Verder hebben we op school twee vertrouwenspersonen juf Fatma en meester Mohamed. We hebben bewust gekozen voor zowel een mannelijke als een vrouwelijke collega om de drempel tot deze personen te verlagen. De vertrouwenspersoon is er niet alleen voor het personeel, maar ook voor de ouders en de kinderen.

Veiligheid in en rondom de school

De school beschikt over een ontruimingsplan en houdt minimaal twee keer per schooljaar een onverwachte ontruimingsoefening. Op school zijn bijna alle leerkrachten en de directie gecertificeerd als BHV-er. Als ouders verbeteringsvoorstellen hebben voor de school of rondom de school, of voor de weg van hun kinderen naar school, dan kunnen zij contact opnemen met de directie. Deze zal de instanties benaderen die hier verandering in kunnen brengen.

In de verkeerslessen op school wordt vooral aandacht besteed aan de veiligheid in de verkeerssituatie, waar de kinderen ook concreet mee in aanraking komen.

Protocol Ayoub voor een veilige school

In dit protocol treft u alle afspraken en regels die wij gemaakt hebben om Ayoub tot een veilige school te maken. Wij vinden dat iedereen zich op school veilig en prettig moet kunnen voelen. Als je je op school veilig voelt, kun je ook beter leren en werken. Dat geldt voor leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en ouders.

In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, heb je positieve verwachtingen van elkaar en werk je samen. Zo'n schoolklimaat willen we met elkaar maken en onderhouden op Ayoub. Om het veilige schoolklimaat te scheppen dat we hierboven bedoelen is het van belang dat we de omgangsvormen tussen leerlingen en leerkrachten onderling en tussen leerlingen en leerkrachten bespreekbaar maken en vastleggen. De afspraken daarover staan in dit hoofdstuk, het is de gedragscode die we met elkaar afgesproken hebben. Deze gedragscode is goedgekeurd door de MR. Dit gehele protocol treft u op onze website aan.

Verder wordt er jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen nagegaan en hierop beleid gemaakt. Om het pestgedrag te bestrijden tegen te gaan, is er een aandachtsfunctionaris aangesteld nl. Fatma Bayrak. Zij ziet erop toe dat het functioneel wordt ingezet.



WIJ ZIJN EEN VEILIGE SCHOOL

HOOFDSTUK 4: DE SAMENSTELLING VAN ONS TEAM

Het team doet ertoe!

Een belangrijk uitgangspunt is dat de kinderen met plezier naar school komen. Maar dat geldt natuurlijk ook voor de leerkrachten. Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school vooral afhangt van de mensen die er werken. Zij moeten gemotiveerd en bekwaam zijn. Aan hen vertrouwen de ouders hun kind(eren) toe, zij zorgen ervoor dat de materialen waarover de school beschikt zinvol gebruikt worden. Binnen onze school is nu dan ook veel aandacht voor goed personeelsbeleid. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Leerkrachten ondersteunen elkaar om het begeleiden van de kinderen te optimaliseren. Ons devies daarbij is: 'Hoe goed het ook is, het kan altijd beter'.

Jaarlijks wordt veel aandacht besteed aan scholing. Alle leerkrachten volgen cursussen, individueel of in teamverband, om steeds op de hoogte te blijven en zich verder te kunnen bekwamen in hun vak.

Beleid vervangingen

De afgelopen jaren is het vinden van vervangers in het basisonderwijs een toenemend probleem geworden. Ayoub is aangesloten bij de PIO-invalpool. Het is altijd onze eerste stap om een invalleerkracht te regelen.

Mocht dit niet lukken, dan nemen wij achtereenvolgens de volgende maatregelen bij afwezigheid van een van de leerkrachten:

- 1. We proberen een vervanger te vinden uit de PIO-invalpool.*
- 2. Er wordt nagegaan of er een parttime leerkracht vrij is die wil vervangen.*
- 3. Andere interne oplossingen. Als we moeten zoeken naar andere interne oplossingen, dan betreft dat steeds een oplossing voor een dag.*

We zullen dan van dag tot dag moeten zoeken naar de best werkbare en minst belastende oplossing voor die dag.

- Als er een LIO-leerkracht (LIO staat voor “Leerkracht in opleiding”) aanwezig is: de vrij geroosterde leerkracht inzetten (niet de LIO).
- Samenvoegen: sommige groepen zijn klein. Het kan zijn dat we groepen samenvoegen om zo een leerkracht vrij te krijgen die een andere groep kan begeleiden.
- Verdelen: de leerlingen van een groep verdelen over de andere groepen. Soms vragen we u uw niet leerplichtige kinderen thuis te houden. De kinderen van groep 3 tot en met 8 worden verdeeld volgens een vast verdeelschema. Zij worden in principe niet bij de kleuters geplaatst. Wij willen namelijk de leertijd voor die leerlingen zoveel mogelijk voortgang laten vinden.
- De godsdienstleerkracht, de intern begeleider of andere ambulante collega’s in de school kunnen een groep opvangen onder verantwoordelijkheid van de directeur. Als alle mogelijkheden overwogen zijn en we niet tot een goede oplossing gekomen zijn, zullen we moeten besluiten om een groep een dag thuis te laten blijven.
- De ouders krijgen daar de dag van tevoren schriftelijk bericht over, met toelichting waarom tot deze maatregel besloten is. De betreffende leerlingen krijgen een taak mee voor die dag.

Stagiaires

Ieder jaar ontvangen wij aankomende leerkrachten van de Pabo (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) om hen de kans te geven te oefenen in het lesgeven. Zo kan het gebeuren, dat de groep waarin uw kind zit, op bepaalde tijden wordt overgenomen door een stagiair(e). Dit geschiedt te allen tijde onder toezicht van de vaste groepsleerkracht. Dit geldt ook voor aankomende onderwijsassistenten van de SPW (Sociaal Pedagogisch Werk). Verder biedt de school ook stageplaatsen aan voor studenten die een administratieve of secretariële opleiding volgen. De stagiaires stellen zichzelf voor in de nieuwsbrief.

HOOFDSTUK 5: ONS SCHOOLBESTUUR

Samenstelling bestuur

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Noor. Onder dit bestuur ressorteren nog drie andere basisscholen:

- Al Ihsaan te Lelystad
- Al Iman te Almere
- Al Hambra te Utrecht
- Er Riseleh te Leiden

Ondersteuning bestuur

Het bestuur bestaat uit drie personen die de functie van voorzitter, penningmeester en secretaris vervullen.

Het bestuur wordt ondersteund door een Bovenschoolse manager en/of het bestuur die de belangen van de stichting en de scholen behartigt: R. Boudil

Correspondentieadres bestuurs(ondersteuner)

Het bestuur adres is:



*Huizingalaan 112
1065 JE
Amsterdam.
E-mail: info@noorscholen.nl*

HOOFDSTUK 6: ONS SCHOOLGEBOUW

Leerlingaantal

Ayoub is een kleine school. De komende jaren, verwachten we mede dankzij het nieuwe gebouw en een verdere kwaliteitsverbetering.

Contactgegevens Ayoub

- Ayoub
- Buisweg 9
- 1222 EZ Hilversum
- Tel: 035 – 6468899
- Emailadres: info@ibsayoub.nl

HOOFDSTUK 7: SCHOOLTIDJEN, SCHOOLVAKANTIES EN LEERPLICHT

De schooltijden

Het is belangrijk dat alle kinderen om 8.30 uur in de klas aanwezig zijn. Dit lukt uitsluitend met volledige medewerking van de ouders. De kinderen worden om 8:20u van buiten op de aangegeven plekken opgehaald door de leerkrachten. De school verzoekt ouders ook om medewerking wanneer het gaat om het tijdig weer ophalen van kinderen. Elke dag om 14.00 uur en op vrijdag tijdens de zomertijd om 14.30 uur. Het gebeurt weleens dat kinderen door anderen worden opgehaald dan de eigen ouder. In voorkomende gevallen is het wenselijk wanneer u vooraf de leerkracht van uw kind daar even over informeert.

Wij verwachten eveneens dat ouders die hun kind(eren) zelfstandig naar school sturen, erop toezien dat hun kinderen tijdig van huis vertrekken.

Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de geplande onderwijsuren ook daadwerkelijk maken. De lessen starten op tijd en bij afwezigheid van leerkrachten wordt er gezorgd voor adequate vervanging. Bij het ontbreken van vervanging worden de leerlingen verdeeld over de overige groepen (volgens een verdeelsleutel).

Continuerooster

Elke school is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. Omdat onze school werkt met een continuerooster, blijven alle kinderen tussen de middag op school. Een continuerooster houdt in dat de middagpauze kort is en er niet genoeg tijd is om naar huis te gaan om te eten. Het eten vindt plaats op school. Geef uw kind(eren) dus eten en drinken mee. Voor in de 'kleine pauze' kunt u een stuk fruit meegeven en voor de grote pauze brood. Denk hierbij aan het feit dat gezond voedsel heel belangrijk is voor de kinderen; Chips, snoep en frisdrank zijn om deze reden niet toegestaan. Voor speciale gelegenheden wordt hier echter wel een uitzondering op gemaakt. Vanwege het milieu geniet het de voorkeur drinken te geven in een beker en brood in een broodtrommel. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven. Wel zijn we voortdurend op zoek naar ouders die ons willen helpen bij het houden van toezicht gedurende de pauze.

Onderwijstijd

Onze school biedt de leerlingen veel meer onderwijstijd dan de norm voorschrijft. We trachten hiermee in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Gemiddeld krijgen de leerlingen 26,50 uur per week les en hebben ze in totaal 1,50 uur pauze.



Urentabel groep 1-8

| | Groep 1-2A | Groep 1-2B | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Technisch lezen | n.v.t. | n.v.t. | 75 | 225 | 120 | 120 | 75 | 75 |
| Veilig leren lezen | n.v.t. | n.v.t. | 330 | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. |
| Taal | 570 | 570 | n.v.t. | 220 | 225 | 225 | 225 | 225 |
| Spelling | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Schrijven/motoriek | 90 | 90 | 150 | 90 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Woordenschat | 150 | 150 | 150 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Begrijpend lezen/luisteren | 60 | 60 | 75 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Geschiedenis | n.v.t. | n.v.t. | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Aardrijkskunde | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Natuur en techniek | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Verkeer | 15 | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Rekenen | 300 | 300 | 300 | 300 | 330 | 330 | 330 | 330 |
| Godsdienst | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Gebed | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Leefstijl | 30 | 30 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Handvaardigheid | 30 | 30 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Bewegingsonderwijs | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Engels | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 45 | 45 |
| Eetpauze & Educatief programma | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Totaal aantal minuten | 1575 | 1575 | 1575 | 1575 | 1575 | 1575 | 1575 | 1575 |
| Totaal uren | | | | | | | | |

De schoolvakanties

Het rooster voor de vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het in de MR besproken is. Het vakantierooster is te vinden in de activiteitenkalender.

Leerplicht

Op welke leeftijd is een kind leerplichtig?

Bijna alle kinderen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd. Hun moeder of vader laat ze bij de juf van groep één achter. Dit is een spannende en belangrijke dag voor de ouders en het kind. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan.

De echte leerplicht begint op de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat een kind vijf jaar is geworden. Een kind dat bijvoorbeeld op 10 oktober zijn vijf wordt, wordt op de eerste schooldag van de maand november leerplichtig.

Soms is een volledige schoolweek te lang voor jonge leerlingen. Daarom biedt de leerplichtwet een mogelijkheid tot vrijstelling. Ouders van een vijfjarige leerling mogen, in goed overleg met de directeur en de groepsleerkracht, hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Mocht dit niet genoeg blijken te zijn, dan mag een directeur daar nog vijf extra uren vrijstelling per week bovenop doen. De mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van de leerling te voorkomen.

Zodra een kind zes jaar is, geldt de overgangsmogelijkheid niet meer. Zesjarige leerlingen moeten allemaal het volledige onderwijsprogramma volgen.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school zijn wettelijk verplicht om deel te nemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Indien niet-islamitische kinderen zich aanmelden kan de directeur op verzoek van de ouders de niet-islamitische leerling vrijstelling verlenen voor het volgen van het vak godsdienst. Een dergelijk verzoek dient schriftelijk ingediend te worden bij de directeur van de school. Als de directeur deze vrijstelling verleent, geeft hij tevens aan welke onderwijsactiviteit voor de leerling in plaats komt van die waarvoor vrijstelling verleend wordt.

Regels voor schorsing en verwijdering

Als het nodig is tot deze zware maatregelen over te gaan, handelt de directeur volgens hetgeen opgenomen is in de wet op het Primair Onderwijs artikel 40. De beslissing tot verwijdering wordt altijd genomen door het schoolbestuur.

Alvorens over wordt gegaan tot deze maatregel worden de ouders/ verzorgers van het kind hiervan op de hoogte gesteld. Dit geschiedt zowel mondeling als schriftelijk. Leidt het contact niet tot verbetering van het gedrag, dan kan de leerling, na de ouders en de groepsleerkracht gehoord te hebben, worden geschorst. Het belang van de bescherming van andere leerlingen kan doorslaggevend zijn. Het kind mag dan gedurende een door het bestuur te bepalen tijd de school niet bezoeken. Als schorsing niet leidt tot verbetering van het gedrag, kan het bestuur overgaan tot verwijdering van het kind. Tegen dit ultimatum remedium kunt u schriftelijk bezwaar aantekenen. Het bestuur dient dan binnen vier weken te reageren. Een procedure bij de rechter staat open indien het bestuur het besluit in tact laat.

Bij schorsing krijgt de leerling schoolwerk en boeken mee naar huis. Eenmaal per dag zijn de ouders verplicht dit werk in te leveren. Na correctie wordt een nieuwe taak meegegeven. De school zal actief helpen bij het zoeken naar een passende school. De school blijft bij schorsing verantwoordelijk voor de leerling.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Verlof zonder vooraf toestemming te hebben verkregen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en gemeld bij de leerplichtambtenaar. Wanneer de directeur van de school twijfelt aan de rechtmatigheid van het verzoek om verlof zal zij contact opnemen met de leerplichtambtenaar. Wanneer de ouders het niet eens zijn met de afwijzing van aangevraagd verlof kunnen ook zij contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Wij hopen dat ouders begrijpen dat extra verlof geven niet zomaar kan. We hebben ons gewoon aan de regels te houden en dat willen we ook. Daarom is ons dringend verzoek aan de ouders: geen zaken aan ons vragen die we toch niet toe mogen staan.

HOOFDSTUK 8: SPECIALE ACTIVITEITEN OP ONZE SCHOOL

Wat vieren wij zoal op school en welke speciale activiteiten worden georganiseerd?

Op onze school wordt hard gewerkt, maar als er iets te vieren valt, doen we dat ook en met veel plezier. Wij denken dat het de sfeer ten goede komt, door op momenten die zich daarvoor lenen, met elkaar feest te vieren. Van samen blij zijn, samen op stap gaan, samen genieten van sport en spel of van samen creatief bezig zijn, kun je veel leren en het verstevigt de band met elkaar.

Verscheidene activiteiten

De islamitische feesten, Ied al Fitr en Ied al Adha, vieren we schoolbreed. Bij het afscheid van groep 8 spelen de kinderen een musical voor de ouders en de medeleerlingen. De eerste maandag van de maand houden we een groepsvoorstelling. Elke maand is er minstens een groep die onder leiding van de godsdienstleerkracht of groepsleerkracht een presentatie houdt. De maandopening vindt plaats in de gymzaal van de school.

Culturele activiteiten

We doen mee aan culturele projecten, wat inhoudt dat de leerling in aanraking gebracht wordt met een culturele activiteit zoals drama of toneel. Aan deze activiteiten worden altijd een aantal lessen gekoppeld, zodat de kinderen er veel van opsteken. Door deze activiteiten leren kinderen zich te uiten en zich te presenteren voor een groep. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren genieten van elkaars creativiteit en daarvoor aan elkaar waardering laten blijken.

Dohr-gebed

Verder behoort het tot de Islamitische opvoeding om kinderen vanaf zeven jaar te stimuleren het gebed te doen. Daarom bidden we vanaf groep 5 gezamenlijk het Dohr-gebed. De oproep tot het gebed geschiedt op de gang en is daarom door de hele school heen hoorbaar.

Kinderboekenweek en Voorleeswedstrijd

Ieder jaar krijgt bij ons op school de Kinderboekenweek de nodige aandacht, omdat deze week ons bij uitstek geschikt lijkt om bij de leerlingen het boek als 'genotmiddel' en als 'bron van wetenschap' aan te prijzen. Hierbij worden we gesteund door de aandacht van het boek in de kranten en op televisie op dat moment. Naast een tentoonstelling van bekroonde boeken en boeken rond het thema vindt ook tijdens of net na de Kinderboekenweek de zogenaamde Voorleeswedstrijd plaats.

Ramadan & Hadj

Naast de groepsvoorstellingen hebben we in de maand Ramadan elke week een weekopening. In de Ramadan worden tijdens de gezamenlijke weekopening verschillende aspecten van het vasten belicht. We proberen dat te doen op een wijze die steeds weer leuk en verrassend is voor de leerlingen. De leerlingen worden gestimuleerd om (naar vermogen) ook mee te vasten en er wordt extra aandacht gevestigd op goede prestaties van leerlingen met betrekking tot vasten of goed gedrag. De leerlingen van groep 1 t/m 8 verbreken tijdens deze maand eenmaal - gezamenlijk met de leerkrachten - het vasten op school.

Ook tijdens de Hadj-periode worden de aspecten van de Hadj belicht. Ook wordt gevolgd wat de pelgrims doen. Op die manier voelen de leerlingen zich bij hen betrokken en gaan de Hadj-rituelen voor hen leven. Kinderen die op Hadj of Umrah (de kleine bedevaart) zijn geweest vertellen over hun ervaringen.

Schoolreis

Iedere groep onderneemt zeker een keer per jaar een excursie. Het doel van de excursie sluit aan bij het leerprogramma in de betreffende groep. We gaan ook elk jaar met de bus op schoolreis. Met de kleinsten gaan we niet te ver uit de buurt, met de groten gaat de reis wat verder weg.

Schoolkamp

Aan het einde van groep 8 gaan de kinderen twee a drie dagen met een aantal leerkrachten op schoolkamp. Dat is altijd één groot feest en een plezierige afsluiting van acht jaar basisschool. Naast het leuke hiervan streven we hiermee om ook sociale vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen. Omgaan met elkaar in islamitisch perspectief staat hierbij centraal. Over de invulling hiervan zult u te zijner tijd, middels nieuwsbrief, nader bericht krijgen.

HOOFDSTUK 9: HET CONTACT MET ONZE OUDERS

Een gezamenlijk belang

School en ouders hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind. In een samenwerkende relatie kunnen leerkracht en ouder elkaar versterken. Een leuke school, waar goed en aantrekkelijk onderwijs wordt gegeven, kan alleen bestaan als alle bij de school betrokken mensen meedenken, meepraten over en/ of meewerken aan het op peil houden en verbeteren van het onderwijs aan het kind. Uw betrokkenheid als ouders vinden wij dan ook van groot belang.

De school hecht daarom grote waarde aan een goed en zorgvuldig contact met de ouders bijvoorbeeld bij startgesprekken, introductiebijeenkomsten en ouderavonden. Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven veel informatie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over het wel en wee van de kinderen en alle mogelijke schoolzaken. Omgekeerd vinden we het ook fijn als ouders graag contact zoeken met de school. We stellen het op prijs als we op de hoogte gehouden worden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van de kinderen.

In dit hoofdstuk van onze schoolgids beschrijven we op welke manieren de contacten tussen ouders en school geregeld zijn en wat de mogelijkheden zijn voor ouders om zich op een of andere manier voor de school en daarmee voor de kinderen in te zetten.

SAMEN VOOR EEN BETERE SCHOOL



Algemene informatie over de school

De activiteitenkalender

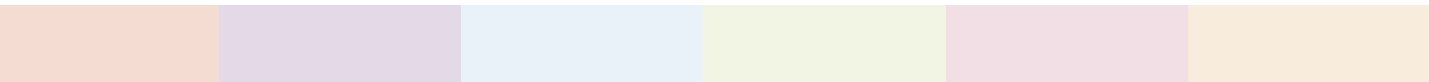
Aan het begin van het schooljaar wordt de activiteitenkalender op de website geplaatst. De activiteitenkalender geeft een handig overzicht van alle activiteiten, die in de loop van een schooljaar plaatsvinden, aangevuld met de informatie uit de schoolgids die jaarlijks verandert.

De nieuwsbrief

Op de woensdag verschijnt een keer per maand de nieuwsbrief, waarin de meest actuele zaken, die op dat moment op school spelen, aan de orde komen. Omdat de brief frequent uitkomt zijn de ouders steeds goed geïnformeerd over alle gebeurtenissen op school. Als er op onverwachte momenten briefjes mee naar huis gaan, kunnen kinderen die wel eens vergeten of kwijt raken, waardoor informatie niet bij de ouders komt, zonder dat dit opgemerkt wordt. Met deze nieuwsbrief is die kans erg klein. Losse briefjes worden in de regel niet meegegeven, tenzij zich een uitzonderlijke situatie voordoet, waarbij niet de nieuwsbrief afgewacht kan worden dan wel om iets belangrijks te benadrukken. De ouders worden ook via Parro op de hoogte gehouden. Dat is een digitaal systeem waar er berichten naar ouders gestuurd worden bij nieuwsbrieven en andere zaken waar ouders op de hoogte gehouden dienen te worden.

De schoolgids

De schoolgids vertelt het verhaal van de school. De schoolgids wordt met ingang van schooljaar 2018/2019 eens in de vier jaar geactualiseerd. Daarnaast is er een bijlage bij de schoolgids, in de vorm van een jaarkalender waarin de onderdelen van de schoolgids vermeld staan die jaarlijks aangepast worden.





De website

Onze website maakt het mogelijk om onder meer informatie, planningen en foto's aan te bieden. Op de website zult u ook verschillende protocollen aantreffen. De tekst van deze schoolgids treft u uiteraard ook in zijn geheel aan op de site.

De informatieavonden

In het begin van het schooljaar vindt in alle groepen een 'informatieavond' plaats. Tijdens zo'n informatieavond kunnen de ouders (voor zover dat nodig is) kennis maken met de leerkracht van hun kind. De leerkracht geeft informatie over het programma, de leermiddelen en de activiteiten van de groep voor dat schooljaar. Ook worden er met de ouders samen afspraken gemaakt over zaken die in de groep gaan spelen. Getracht wordt ouders die hun kinderen op de wachtlijst hebben staan ook uit te nodigen, zodat ze deze informatie niet hoeven te missen.

Algemene ouderavond

Jaarlijks kunnen er ook nog enkele algemene ouderavonden plaatsvinden rond een bepaald thema. Soms voor alle ouders, soms voor de ouders van een bepaalde groep.

Schoolkrant

Onze schoolkrant verschijnt tweemaal per jaar. In deze schoolkrant worden alleen de bijdragen van leerlingen opgenomen, maar in uitzonderlijke gevallen kunnen ook wetenswaardigheden van de zijde van directie, leerkrachten, medezeggenschapsraad, leerlingenraad en diverse kwaliteitsgroepen vermeld worden. De schoolkrant is niet alleen bedoeld voor uw kind(eren), maar ook voor u.

Informatie over de leervorderingen van de kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo precies mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan hierover zo duidelijk mogelijk te zijn.

- *Op de eerste plaats kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht om te praten over de vorderingen van hun kind. Het spreekt voor zich, dat dit niet onder schooltijd kan, maar vóór of na de les. Als u er zeker van wil zijn, dat de leerkracht vol doende tijd voor u hebt, is het aan te bevelen een afspraak te maken.*
- *Zij kunnen hun ouders dan laten zien waar ze in de laatste periode mee bezig zijn geweest. Na het weekend gaat het werk weer mee terug naar school. Als dit werk bij de ouders vragen of opmerkingen oproept zijn ze daarmee altijd welkom op school.*
- *Rapporten: drie keer per schooljaar, ontvangt u van ons een rapport over de vorderingen. Het rapport geeft een duidelijk beeld van de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van de kinderen. De kleuters krijgen in de vorm van drie soorten pictogrammen een beoordeling, vanaf groep 3 gebruiken wij een woordwaardering (zeer goed, goed, voldoende, matig, onvoldoende).*
- *Rapportbesprekingen: De rapportgesprekken zijn onderverdeeld in startgesprekken en voortgangsgesprekken. De leerling is bij het startgesprek aanwezig en er worden samen met het kind een aantal doelen bepaald. Er wordt ook gekeken hoeveel gesprekken er nodig zijn in het komend schooljaar. Het rapport wordt meegegeven tijdens de rapportbesprekingen.*
- *Voor ieder kind wordt er een gesprek van tien minuten gepland. We geven het rapport niet eerder mee, zodat de ouders op het gesprek komen. Van de rapportbesprekingen wordt een summier gespreksverslag gemaakt. Ook wordt u in de gelegenheid gesteld een tien-minuten-gesprek te voeren met de godsdienstleerkracht.*

Op welke manier kunnen ouders actief zijn op school?

Ouders kunnen zich op allerlei manieren inzetten op school. Ze kunnen helpen bij de organisatie van een feest, als begeleider bij een excursie, uitstapje of schoolreis. Dit is erg belangrijk voor de school, want zonder de hulp van ouders zouden een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaats kunnen vinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op een of andere manier bij de school betrokken zijn, vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwd.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook nog een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is een overkoepelende MR voor alle medezeggenschapsraden van de 5 basisscholen die aangesloten zijn bij het bestuur van Stichting Noor. De leden van de GMR geven adviezen over de besluiten die het bestuur wil nemen. Ook deze raad bestaat weer uit ouders en leerkrachten.

Informatie van de ouders naar de school toe

Al eerder in deze schoolgids hebben we aangegeven dat we het belangrijk vinden om goed op de hoogte te zijn van zaken, die van belang kunnen zijn voor het functioneren van het kind. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht of de directeur. Daarnaast staan we altijd open voor kritische opmerkingen ten aanzien van ons werk op school. Het werkt prettig als mensen daarmee naar school komen en ons daarover spreken. Alleen als we weten wat niet goed gegaan is, kunnen we er iets aan doen.

Minstens een keer in de twee jaar houden we dus een enquête onder de ouders. De ouders kunnen dan hun mening kwijt over het onderwijs, de sfeer en de veiligheid in en rondom de school. De ideeën van de ouders hierover zijn voor ons heel belangrijk. Wij werken er voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs op deze school nog verder te verbeteren. Via de enquête willen we de ouders mee laten denken en willen we erachter komen wat ouders zien als sterke en zwakke kanten van de school. De uitslag van de enquête geeft voor ons aan, waar ouders verbeteringen noodzakelijk achten en daar willen we ook echt rekening mee houden.



WIJ WERKEN SAMEN MET DE OUDERS

De klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkrachten om dergelijke zaken te bespreken en samen zal dan naar een goede oplossing gezocht worden. Ons streven is dat elke leerkracht u altijd serieus neemt en goed naar u luistert om dan samen naar de best mogelijke oplossing te zoeken. Natuurlijk is het ook mogelijk om met vragen, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken, naar de directeur te stappen. Deze zal proberen zo'n probleem in overleg met de ouders, de groepsleerkracht en eventuele andere betrokkenen zo snel mogelijk op te lossen.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunnen ze de zaak bespreken met de directeur. Elke ouder of elk kind kan een beroep op hem doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming. Hij gaat in overleg met u over wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot een goede oplossing te komen. Indien de klacht niet opgelost wordt kan dit besproken worden met de aangewezen Vertrouwenspersoon en via hem/haar eventueel voorgelegd worden aan het schoolbestuur of aan de Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De tekst van de volledige klachtenregeling kunt u via de school opvragen of raadplegen op de website van de school.

Overigens: de directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt ons altijd aanspreken en indien nodig maken we een nadere afspraak.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, geschillen en beroepen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket, Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO behandelt honderden klachten en geschillen per jaar. Het gaat hierbij om het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en het gereformeerd onderwijs. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over GCBO, de procedures, samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Gegevens:

- Stichting GCBO
- Postbus 82324
- 2508 EH Den Haag
- Telefoonnummer: 070-3861697
- E-mail: info@gcbo.nl

Samengevat

1. *Altijd eerst overleg met de groepsleerkracht.*
2. *Bij onvoldoende resultaat, overleg met de directie.*
3. *bij onvoldoende resultaat, overleg met de boven schoolse manager en/of het bestuur.*
4. *In alle gevallen is het mogelijk een klacht voor te leggen aan de landelijke klachtencommissie.*

Huiswerk

In alle groepen krijgen kinderen waar nodig huiswerk. Het huiswerk kan variëren van het leren voor toetsen tot het maken van werkstukjes en voorbereiden van spreekbeurten. De toetsen worden minimaal een week van tevoren opgegeven. De kinderen wordt stapsgewijs geleerd hoe ze opdrachten kunnen verwerken en hoe ze moeten leren voor overhoringen. Doelstelling hierbij is dat de kinderen bij het verlaten van de basisschool in staat zijn zo zelfstandig mogelijk huiswerkopdrachten te verwerken. Het is zeer aan te bevelen het leren en maken van het huiswerk thuis te begeleiden. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u terecht bij de leerkracht. Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd. Boeken en werkboeken mogen alleen worden meegenomen als de groepsleerkracht hier toestemming voor heeft gegeven. Met klem verzoeken wij u erop toe te zien, dat eventueel meegebrachte boeken en werkboeken netjes en met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen!

Sponsoring

Op dit moment is het zo, dat er nog geen sprake is geweest van sponsoring van zaken op school.

ONDERWIJS OP MAAT



HOOFDSTUK 10: DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Lukt het ons ook te doen wat we zeggen?

We hebben in deze schoolgids uitgebreid beschreven wat we op onze school met de kinderen willen bereiken en hoe we dat proberen voor elkaar te krijgen. Uiteraard willen ouders dan ook wel weten wat de resultaten zijn van ons werk. Slagen we erin onze doelstelling ‘Kinderen in een veilige en plezierige omgeving veel te laten leren’ waar te maken? Lukt het ons ook te doen wat we zeggen?

Dat zijn voor de ouders, maar ook voor ons belangrijke vragen. We proberen daar dan ook een zo duidelijk mogelijk antwoord op te krijgen. Het zoeken naar het antwoord op deze vragen noemen we de kwaliteitszorg. Wat we willen weten is:

1. Hoe zit het met het veilige en prettige schoolklimaat dat we willen bewerkstelligen? Wat vinden de kinderen, de ouders en de leerkrachten daarvan?

2. Hoe zit het met de leervorderingen van de kinderen? Is er sprake van goede resultaten?

Op de eerste vraag proberen we het antwoord te vinden door het gewoon te vragen aan de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Bij de kinderen van de lagere groepen gebeurt dat mondeling. De leerkrachten maken regelmatig een praatje met de kinderen over hoe ze het vinden op school en of ze geen problemen ondervinden. De kinderen vanaf groep 5 vullen twee keer per jaar de ‘Schoolvragenlijst Kanjertraining’ in, een lijst met vragen over het contact met de leerkracht en de andere kinderen, het plezier in school etc.

De ouders vragen we er natuurlijk naar bij de rapportgesprekken en andere gesprekken, want dat moet gewoon in orde zijn, dat is de basis die er moet zijn wil een kind nieuwe dingen kunnen leren. Ook houden we (zoals al eerder opgemerkt) een ouderavond of een enquête onder de ouders, waar zij aan kunnen geven wat ze goed vinden op school en wat niet of minder goed gaat.

Ook de leerkrachten krijgen in functioneringsgesprekken en werkoverleggen alle kans hun mening te geven over het werkklimaat en de sfeer op school. Dat vinden we erg belangrijk, we willen dat de leerkrachten graag naar school komen en daar met plezier hun werk doen. Een gemotiveerde leerkracht met goede zin is immers het beste wat de kinderen in de school kan overkomen.



Schoolplan

In ons schoolplan omschrijven wij precies wat wij met ons onderwijs willen bereiken. Ook de wijze waarop en met welke middelen wij dat willen gaan doen. We maken vooraf een analyse van wat ons te doen staat en wat er vanuit de maatschappij op ons af komt. Hiermee zorgen wij ervoor dat wij planmatig en doordacht blijven handelen. Vanuit dit schoolplan en alle gegevens die wij betrekken uit onze andere kwaliteitsinstrumenten bepalen wij wat er de komende jaren op ons programma zal staan.



*Moge Allah
het zegenen.*

HOOFDSTUK 11: OVERIGE ZAKEN EN BELANGRIJKE ADRESSEN

Dyade

Dyade ondersteunt het bestuur bij de financiële en personeelszaken.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900- 111 030 111 (lokaal tarief)

Belangrijke adressen:

Contactgegevens van de school:

Ayoub

Buisweg 9

1222 EZ Hilversum

Tel: 035 – 6468899

Emailadres: ayoub.basisschool@gmail.com

Schoolbestuur

Stichting Noor

Johan Huizingalaan 112

1065 JE

Amsterdam.

E-mail: info@noorscholen.nl

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900- 111 030 111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Gegevens:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoonnummer: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Samenwerkingsverband

Loket SWV Unita

p/a Annie MG Schmidtschool

Laapersboog 9

1213 VC HILVERSUM

tel: 035 800 10 11



HOOFDSTUK 12: AFSLUITEND...

We doen ons best, maar het kan altijd beter

We doen op alle fronten ons best, maar het kan altijd beter en er zijn nog diverse zaken waar we hard aan moeten werken en ook willen werken om de kwaliteit voor elkaar te krijgen die we graag willen bereiken.

Natuurlijk kun je niet alles tegelijk veranderen of verbeteren, dat zou zelfs niet goed zijn. Wel maken we ieder jaar een planning van de zaken die we in het komende schooljaar gaan aanpakken of bijzondere aandacht willen geven. Die planning noemen we ons schoolontwikkelingsplan. Dit schoolontwikkelingsplan ligt bij de directie ter inzage.

Tot slot

We hebben geprobeerd om een zo volledig mogelijk beeld te geven van onze school en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn, kunnen vooral de ouders ons vertellen. We vinden het dan ook fijn om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids. Daar kunnen we volgend jaar weer gebruik van maken.

“WE DOEN ONS BEST, MAAR HET KAN ALTIJD BETER.”