

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Ayoub
HILVERSUM

ayoub

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Algemeen	5
2.2 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.3 Kenmerken van het personeel	6
2.4 Kenmerken van de leerlingen	7
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 De missie van Ayoub	8
3.2 De visie op lesgeven	9
3.3 Onze visie op identiteit	10
3.4 Burgerschap	11
3.5 Leerstofaanbod	12
3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
3.7 Taalleesonderwijs	14
3.8 Rekenen en wiskunde	14
3.9 Wereldoriëntatie	14
3.10 Kunstzinnige vorming	14
3.11 Bewegingsonderwijs	14
3.12 Wetenschap en Technologie	15
3.13 Engelse taal	15
3.14 Leertijd	15
3.15 Pedagogisch handelen	15
3.16 Didactisch handelen	15
3.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
3.18 Klassenmanagement	17
3.19 Zorg en begeleiding	17
3.20 Afstemming	18
3.21 Extra ondersteuning	18
3.22 Passend onderwijs	19
3.23 Resultaten	20
3.24 Toetsing en afsluiting	21
3.25 Islamonderwijs	21
3.26 Ononderbroken ontwikkeling	22
3.27 Onderwijs aan het jonge kind	22
4 Grote ontwikkeldoelen	23
4.1 Grote ontwikkeldoelen	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Organisatorische doelen	24
5.4 De schoolleiding	24
5.5 Professionele cultuur	24
5.6 Taakbeleid	25
5.7 Collegiale consultatie	25

5.8 Klassenbezoek	25
5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	25
5.10 Het bekwaamheidsdossier	25
5.11 De gesprekkencyclus	26
5.12 Begeleiding	26
5.13 Scholing	26
5.14 Werkdruk	26
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Groeperingsvormen	28
6.2 Het schoolklimaat	28
6.3 Veiligheid	28
6.4 Interne communicatie	29
6.5 Samenwerking	29
6.6 Ouderbetrokkenheid	29
6.7 Overgang PO-VO	30
6.8 Privacybeleid	30
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	30
6.10 Lestijden	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	32
7.2 Interne geldstromen	32
7.3 Sponsoring	32
7.4 Begrotingen	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Verantwoording en dialoog	34
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.5 Wet- en regelgeving	34
8.6 Inspectiebezoeken	35
8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie	35
8.8 Vragenlijst Leraren	35
8.9 Vragenlijst Leerlingen	36
8.10 Vragenlijst Ouders	36
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Strategisch beleid	38
10 Aandachtspunten 2020-2024	39
11 Meerjarenplanning 2020-2024	41
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Noor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (CAO-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde thema's/ actiepunten zijn gerealiseerd. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie(s) en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het bedenken en vaststellen van de thema's/actiepunten voor het komend vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

De naam van onze basisschool is Ayoub, één van de vier scholen van Stichting Noor. De drie anderen scholen zijn gelegen in Utrecht, Lelystad en Almere. Basisschool Ayoub ontleent zijn naam aan de profeet Ayyub. Ayyub is het nageslacht van de boodschapper Ibrahiem. De profeet wordt in de islamitische traditie als symbool voor geduld gezien.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Noor
Algemeen directeur:	Redouan Boudil
Adres + nummer:	Johan Huizingalaan 112
Postcode + plaats:	1065 JE Amsterdam
Telefoonnummer:	020 7510825
E-mail adres:	info@noorscholen .nl
Website adres:	www.noorscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS Ayoub
Directeur:	S. Nanhay Khan
Adres + nummer.:	Buisweg 9
Postcode + plaats:	1222 EZ Hilversum
Telefoonnummer:	+31 (0) 35-6468899
E-mail adres:	ayoub.basisschool@gmail.com
Website adres:	www.ayoubschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren het managementteam(MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 180 leerlingen(stand van zaken 1 september 2020).Van deze leerlingen heeft 76% een gewicht van 0, 4 % een gewicht van 0,3 en 20% een gewicht van 1,2.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en het onderwijs hebben we verwerkt in onze methoden en de manier van lesgeven op school. De aanmeldprocedure voor onze school is uitgebreid beschreven in onze schoolgids (zie bijlage).

2.2 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In het onderstaande schema is het weergegeven:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Jong team	Nakomen van gemaakte afspraken
Gemotiveerd team	Omzetten van willen naar doen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verlagen werkdruk	Wisselingen in de formatie
Verbeteren van het onderwijs d.m.v. scholingen en goede monitoring	Lerarentekort en vervanging bij ziekte
Betrokkenheid ouders	Ontwikkelingen die elkaar snel opvolgen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020 - 2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Borgen van de ingezette ontwikkelingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
6. Het op krikken van de resultaten
7. Het didactisch handelen op een hoger niveau brengen

2.3 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleiders, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 intern begeleiders
- 03 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 godsdienstleerkracht
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouwen en 4 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 augustus 2020).

Per 1 augustus 2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	0	0	1
Tussen 50 en 60 jaar	0	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	3	0	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	1
Tussen 20 en 30 jaar	0	5	2
Jonger dan 20 jaar	0	0	0
Totaal	5	10	6

Onze school heeft een groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de leraren die dat nodig hebben.

2.4 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door **183** leerlingen. Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordelen wij de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 36,6. De kenmerken van de leerlingen zijn door de leraren in beeld gebracht (onderwijsbehoeften). Deze worden gebruikt bij het opstellen van de groepsplannen. Groepsplannen worden opgesteld voor de vakken; Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling. Daarnaast stellen de leraren een groepsplan voor gedrag op.

Bijlagen

1. Kenmerken van de leerlingen op groeps- en schoolniveau



3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van Ayoub

Onze school is een islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, tenzij het school-ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit doen we vanuit een islamitisch denk- en werkkader. Daarom besteden we naast kennisoverdracht veel aandacht aan de islamitische vorming en verder aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het is onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd; Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie. Onze slogan is: identiteit en kwaliteit, als basis voor passend onderwijs.

Parel	Standaard
 Op onze school staat expertise met betrekking tot zorg hoog in het vaandel	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school werken wij met diverse partijen om de ouderbetrokkenheid te vergroten	OP6 - Samenwerking
 Op onze school werken wij nauw samen met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen	OP6 - Samenwerking
 Op onze school maken wij gebruik van verschillende digitale leeromgevingen om ons onderwijs te optimaliseren	OP1 - Aanbod
 Op school werken wij aan gedeeld eigenaarschap bij leraren en leerlingen	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school werken de leraren samen in kwaliteitsgroepen	KA2 - Kwaliteitscultuur
 De school beschikt over een schoolbibliotheek	OP1 - Aanbod
 De school werkt d.m.v. een cultuurcoördinator aan het cultureel erfgoed.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



RESPECT

We gaan respectvol om met elkaar. Niemand wordt bij ons buitengesloten. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen. Wij zijn betrokken bij ons werk. We doen ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders.



VEILIGHEID

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen (competentie) en verder een goede relatie met onze leerlingen en hun ouders essentieel.



OPEN STAAN

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.



ZORGZAAMHEID & LIEFDE

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.



ZELFREFLECTIE

Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.



VERANTWOORDELIJKHEID

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel.

3.2 De visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen. Ons onderwijs is:

Islamitisch

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de Islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat.

Vreedzaam

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal.

Passend

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben.

Boeiend

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.

Opbrengstgericht

We investeren in het effectief didactisch handelen dat leidt tot begrip voor de stof. Wij gebruiken data (toets-resultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Handelingsgericht

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW.

Coöperatief

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is er een zorgstructuur opgezet.

Visie 21ste century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voor handen is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kennis, creatie en constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21ste century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Bijlagen

1. kijkwijzer
2. kijkwijzer

3.3 Onze visie op identiteit

Onze school is een islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en vormt de rode draad in ons denken en handelen. Voorts vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. We besteden expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers beleid worden.

Onze school is een Islamitische basisschool. De school heeft als grondslag de islamitische leer, ontleend aan de Qur' aan (Het Woord van God), Sunnah (de overleveringen van de profeet Mohammed, vrede zij met hem) en de inzichten van de Ahli Sunnah wa'l Jama`ah. In het onderwijsprogramma is veel aandacht voor de Qur'aan, de Sunnah en het praktiseren ervan in het dagelijks leven. Fundamentele zaken zijn vastgelegd in de schoolgids en in het document 'Levensbeschouwelijke kaders Noor'. Onder de fundamentele zaken van het geloof verstaan wij zowel aqidah (geloofszaken) en ibadaat (praktijk van de Islam) als achlaaq en adaab (gedrag en omgangsvormen van de Islam). Dit houdt in dat de Islam leidend en richtinggevend is in ons denken en handelen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Identiteit

Het geloof is voor ons de basis van het dagelijks leven. Op school geven we invulling aan het islamitische geloof d.m.v. lesactiviteiten, dagelijkse rituelen, festiviteiten, het creëren van een islamitische sfeer en door ontmoetingen met elkaar. Dit uit zich vooral in de warmte, de geborgenheid en de veiligheid en het respect voor elkaar. Onze school wil een veilige plek zijn voor leerlingen, voor ouders en voor leerkrachten. Veiligheid is een voorwaarde voor een kind om tot leren te komen. Ouders worden ook betrokken bij verschillende activiteiten die bijdragen aan het creëren van een islamitische sfeer op school. In dit kader nemen ook ouders actief deel aan het voorbereiden en uitvoeren van de festiviteiten op school. De godsdienstige identiteit is op verschillende manieren zichtbaar binnen de school:

1. We beginnen en eindigen de dag met een smeekbede, voor het gebed wordt de adhaan omgeroepen;
2. Wij bidden vanaf groep 5 gezamenlijk een keer per dag;
3. Wij zijn ervan bewust dat de Islam bepaalde omgangsnormen heeft. Deze passen we toe in de praktijk;
4. We geven 1,5 uur aan Godsdienstonderwijs aan alle groepen;
5. We vieren de twee islamitische feesten (Eid ul fitr en Eid ul Adha) op school;
6. We geven islamitisch verantwoord onderwijs. (In het document 'Levensbeschouwelijke kaders Noor' is de invulling van de islamitische identiteit uitgebreid weergegeven).

De Islam heeft kennisvergaring hoog in het vaandel. Ons doel is daarom onze leerlingen naast de islamitische vorming voldoende onderwijskundige en pedagogische bagage mee te geven, zodat ze zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Islam en onderwijs zijn voor ons onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Bijlagen

1. Identiteit Noorscholen

3.4 Burgerschap

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen (dichtbij en verder weg). Met betrekking tot Burgerschap werken we met de leerlingen aan de volgende doelen:

1. We ontwikkelen de leerlingen in sociale zin met behulp van de methode Kanjertraining
2. We ontwikkelen democratisch besef bij de leerlingen
3. We zorgen ervoor, dat de leerlingen deelnemen aan de maatschappij en dat ze oog hebben voor anderen
4. We besteden aandacht aan een diversiteit van overtuigingen, met specifieke aandacht voor andere levensovertuigingen, oog voor gezondheid en seksualiteit (vanaf groep 6)
5. We besteden aandacht aan culturele ontwikkeling

IBS Ayoub wil een veilige en prettige school zijn voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij vragen ouders om ons, leerlingen en leerkrachten, te helpen om dit ook waar te maken. Onze doelen hierbij zijn: IBS Ayoub biedt een vertrouwde en veilige omgeving. We gaan respectvol om met kinderen en volwassenen. Kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving. Er is open communicatie met ouders

Kanjertraining

Alle leerkrachten van onze school hebben deelgenomen aan de Kanjertraining en zijn daardoor bevoegd om gebruik te maken van de Kanjeraanpak. Het team zal hiervoor om de twee jaar bijscholing volgen. Alle nieuwe leerkrachten zullen een training moeten volgen. Het team onderschrijft en hanteert de doelstellingen van de Kanjertraining.

Taakspel

IBS Ayoub maakt gebruik van Taakspel. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt door een positieve benadering en belonen. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken.

De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

We spelen drie keer per week Taakspel. Het wordt gespeeld tijdens de normale lessen zoals bijvoorbeeld een reken- of taalles. De kinderen zitten in teams die zijn samengesteld aan de hand van observatielijsten.

Op onze school functioneert een leerlingenraad, bestaande uit zes leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De leden van de leerlingenraad zijn gekozen en zij bespreken met de directie onderwerpen die van belang zijn voor de school.

Op basisschool Ayoub hechten wij veel waarde aan de gezondheid van onze leerlingen. Daarom werken wij structureel aan de gezondheid en gezonde leefstijl van onze leerlingen. Dit doen we met de GGD-methode de 'Gezonde School' met als doel kinderen te leren wat gezonde voeding is en te stimuleren meer te gaan bewegen etc. Wij moeten hiervoor voldoen aan de criteria van de Gezonde School die uit verschillende vignetten bestaat. Met het behalen van een vignet laten scholen zien dat zij structureel aan gezondheid en welzijn werken en voldoen aan de kwaliteitscriteria. Een school die minimaal een vignet heeft behaald, mag zich Gezonde School noemen. Basisschool Ayoub heeft twee vignetten behaald: voeding en bewegen en sport. Bij elke vignet gaat het om concrete afspraken binnen basisschool Ayoub.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

3.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Op onze school wordt er gewerkt met een jaarplanning, een weekplanning en een dagplanning. Het aantal uren dat besteed wordt aan de verschillende vakken is door de directie vastgesteld. De ruimte die de leraren hebben voor eigen keuzes is beperkt, juist omdat de leerlingen van onze school veel behoefte hebben aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Ons aanbod staat uitgebreid beschreven in onze schoolgids. Daarin beschrijven we per vak wat essentieel is. Tevens bevat de schoolgids een lesurentabel, zodat het helder is hoeveel tijd we aan welk vak besteden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld

Bijlagen

1. Methodegebruik
2. Urentabel Ayoub

3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	Bosos (observatiesysteem)	
	Lijn 3 Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT groep 4 t/m 8	
		Cito-Entreetoets, Cito-Eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette (3-8)	Cito-toets DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (4-8) Taal Actief (4-8)	Cito-toets Begrijpend lezen Methodegebonden toetsen	
		Cito-Entreetoets, Cito-Eindtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 3) Schrijfsleutels (4-8)		
Engels	Take it easy 7-8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen (1-8) Piramide (1-2) Map gecijferd bewustzijn (1-2)	Cito-toets Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen	
		Bosos (observatiesysteem)	
		Cito-Entreetoets, Cito-Eindtoets	
Wereldoriënterende vakken	Naut Meander Brandaan (3-8)	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over! (1-8) Streetwise (1-8)	Methodegebonden toetsen	
Kunst en cultuur	Salaam art 4 fun (1-8)		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining (1-8) Taakspel (3-8)	Observatiesysteem KanVas	
Godsdienst	Al Amana (3-8) ISBO (1-2) Lang leven Islam	Methodegebonden toetsen	

3.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons Taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. De leraren spelen in op het taalniveau van de leerlingen en stimuleren de interactie van en met de leerlingen. Vooral het woordenschatonderwijs heeft bij ons veel aandacht. Naast het woordenschataanbod in de taalmethode hebben we afspraken gemaakt over het extra woordenschataanbod. In de groepen 1 t/m 3 gebruiken wij Logo 3000 om de leerlingen een goede aansluiting te laten maken met het taalonderwijs. De focus ligt ook op het begrijpend leesonderwijs op onze school. Al in groep 1 leggen we de basis hiervoor door structureel aandacht te besteden aan het begrijpend luisteren. Op basis van een zelfevaluatie hebben we onze verbeterpunten gedestilleerd en uitgewerkt in ons Taalbeleidsplan. De doorgaande lijn is hier een onderdeel van. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, waarin ook het woordenschatonderwijs en het onderwijs in begrijpend lezen/luisteren zijn opgenomen. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Piramide. Onze school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie Urentabel).

3.8 Rekenen en wiskunde

We werken bij rekenen met groepsplannen, waarin we concreet uitwerken hoe we inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode Wereld in getallen. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen, gecijferd bewustzijn en Piramide. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en het belang van het rekenonderwijs in relatie tot de nieuwe inzichten. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Naast het automatiseren van de basisvaardigheden wordt er ook dagelijks aandacht besteed aan het oefenen met de redactiesommen en worden laptops ingezet om de aangeboden rekenstof te oefenen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De methodegebonden toetsen worden systematisch gebruikt.

3.9 Wereldoriëntatie

We gebruiken de methoden Naut, Brandaan en Meander voor het verkrijgen van kennis over de wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis kunnen geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, op toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Verder besteden we (via projecten) gericht aandacht aan het gezond gedrag en het verkeersonderwijs.

3.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier hun gevoelens en ervaringen kunnen uiten. De kunstzinnige vorming bieden we in de teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) en verder in lessen dramatische expressie. We maken gebruik van de methode 'Salam Art 4 fun'. Ook de lessen van de Vreedzame school en godsdienst leveren een bijdrage aan de kunstzinnige vorming van onze leerlingen. Islamitische kunst en zang zijn vaste onderdelen van ons programma. Die worden in de groepsvoorstellingen die maandelijks plaats vindt op onze school vorm gegeven.

3.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We beschikken over een goed gefaciliteerd gymlokaal waar onze leerlingen gebruik van maken. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) en beschikken over een vakleerkracht Lichamelijke opvoeding. De leerkracht werkt volgens een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Verder neemt de school deel aan verschillende projecten die het bewegen van leerlingen bevorderen.

3.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Op onze school geven de groepsleerkrachten enkele aspecten het vak Wetenschap en Techniek aan de leerlingen, en anders worden er projecten ingehuurd bij bepaalde instanties. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

3.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat de kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van de nieuwe media. We besteden structureel aandacht aan de Engelse taal in de groepen **6, 7 en 8**.

3.14 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen, elke minuut is belangrijk. Leerkrachten beginnen hun lessen op tijd en stimuleren ook leerlingen om op tijd te beginnen. De school werkt met het instructiemodel waarin leertijd effectief wordt gebruikt en gemeten. Tijdens de lessen zorgt de leerkracht ervoor dat er geen tijd verloren gaat aan irrelevante zaken. De leerkrachten voeren verder een adequaat klassenmanagement om de lessen en begeleiding van de leerlingen op een effectieve en efficiënte manier te laten verlopen. Hierdoor bewerkstelligen zij dat alle leerlingen de nodige tijd krijgen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Tijdens de lesobservaties wordt ook nagegaan in hoeverre het de leerkracht lukt om de geplande lestijd effectief in te zetten. Hier wordt feedback over gegeven. Voor laatkomers heeft de school beleid ontwikkeld in samenwerking met de leerplichtambtenaar.

3.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang (zij doen ertoe). Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De drie psychologische basisbehoeften staan in deze centraal: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Wij zijn van mening dat alleen hierdoor wij het maximale uit de leerlingen kunnen halen. In ieder geval verwachten wij van leerkrachten dat zij bij alle lessen heldere lesdoelen stellen, een duidelijke uitleg geven, leerlingen voldoende activeren, adequate feedback geven (op leerproces en taak) en aandacht besteden aan het leren leren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas;
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen];
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
5. De leraren bieden de leerlingen structuur;
6. De leraren zorgen voor veiligheid;
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken;
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

3.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan

zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Activerende Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen;
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
3. De leraren geven directe instructie;
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
5. De leerlingen werken zelfstandig samen;
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde);
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren waar het mogelijk is;
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie;
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie;
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften;
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid;
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid;
13. De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen onderwijstijd, ondersteuning en uitdaging af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.	hoog
De leraar stemt op basis van de analyses van de toetsgegevens de instructie af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Ook zorgt de leraar voor een heldere uitleg van de leerstof.	hoog
Het didactisch handelen van de leraren is een aandachtspunt voor de school. Het accent komt daarbij te liggen op instructie (ADI), afstemming (differentiëren) en de actieve betrokkenheid van de leerlingen	hoog

3.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat", leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
2. De leerlingen werken met weektaken;
3. De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

3.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerkrachten zijn duidelijk.
2. De leerkrachten zijn consequent. De leerkrachten zijn alert en zijn in staat om direct in te grijpen bij ordeverstoringen. De leerkrachten pakken wangedrag snel en vastberaden aan.
3. De leerkrachten reageren evenwichtig.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
★	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

3.19 Zorg en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegevoelige leerlingen, de instructie-onafhankelijke leerlingen en de instructieafhankelijke leerlingen. Er wordt aandacht besteed aan de kwaliteit van de analyses. Die analyses nemen de leraren mee tijdens het lesgeven. De leerkrachten werken gedifferentieerd tijdens de lessen. De instructieafhankelijke leerlingen worden aan de instructietafel begeleid. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Kanvas (sociale ontwikkeling). In ons Ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Naast het Ondersteuningsplan beschikt onze school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert aan welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de aanpakken (*aanpak 1, 2 en 3*) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (en waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het Ondersteuningsplan van de school.

Er wordt ook aandacht besteed aan de plusleerlingen of er genoeg uitdaging wordt geboden in de les en materiaal. We maken ook gebruik van de Plustorens om deze kinderen extra uitdaging te bieden. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoals leerlingen met IHP, OPP of plusleerlingen krijgen extra ondersteuning. Dat gebeurt via extra instructie, extra begeleiding, maar ook via tutoring. Tutoring is bedoeld voor leerlingen van groepen 1 en 2, die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen. De ondersteuning van de bovengenoemde leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes geschiedt door een onderwijsassistente en/ of de groepsleerkracht.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De school analyseert en zoekt naar mogelijke verklaringen om na te gaan waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs en stelt de achterstanden vast.	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

Bijlagen

- 1. Schoolondersteuningsplan

3.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zij bieden de instructie gedifferentieerd aan op drie niveaus. De instructieafhankelijke leerlingen worden aan de instructietafel begeleid. Het doel is om de aangeboden lesstof op een andere manier aan te bieden, ondersteund met aanschouwelijk materiaal, en om achterstanden weg te werken (differentiatie in aanbod en aanpak). De methodiek die we hanteren t.a.v. handelingsgericht- en opbrengstgericht werken hebben we uitgebreid beschreven in onze schoolgids (zie bijlage).

Bijlagen

- 1. Schoolgids

3.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.

de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware ondersteuning.
- Wij geven ook aan hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben.
- Wij vinden het belangrijk om de voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem, het sociaal-emotioneel volgsysteem (KanVas) en rapporten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

3.22 Passend onderwijs

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hilversum genaamd Unita. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en voorts in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Voor meer informatie verwijzen we naar onze schoolgids.

In het kader van Zicht op ontwikkeling geven we leerlingen extra ondersteuning als dat nodig is. Een kind kan bijvoorbeeld extra instructie en/of extra begeleiding krijgen in de groep. Daarnaast onderscheiden we het IHP (onderbouw) en het OPP (bovenbouw). Leerlingen met een OPP hebben in het algemeen een eigen leerlijn en krijgen veelal les (bijvoorbeeld Rekenen) in een andere groep dan hun "stamgroep". Naast IHP's en OPP's onderscheiden we arrangementen. Leerlingen met een arrangement krijgen externe hulp. Vaak gaat het om leerlingen in een combinatie IHP plus arrangement, of OPP plus arrangement. Tijdens de groepsbesprekingen wordt omgezien naar het effect van een IHP, een OPP of een arrangement. wanneer het effect te gering is, wordt er samen met de leraar omgezien naar mogelijke andersoortige interventies.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

3.23 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. de volgende vakgebieden nl.; Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op basis van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys analyseren wij de behaalde resultaten en koppelen dit aan onze schoolnormen. Zowel op groepsniveau als op het niveau van de individuele leerling gaan we na of de resultaten beantwoorden aan onze interventies. Daar waar nodig plegen wij interventies. In dit kader gaan wij ook na of wij ontwikkelingsperspectieven moeten ontwikkelen voor leerlingen die stelselmatig onvoldoende profiteren van het onderwijs. Voor deze leerlingen streven wij ernaar dat zij minimaal het resultaat halen volgens de vastgestelde inspectienormen.

Met betrekking tot de eindtoets gebruiken we de CITO-Eindtoets. Wanneer de uitslagen bekend zijn, analyseren we deze aan de hand van de landelijke norm. Tevens analyseren we de uitslagen in relatie tot de behaalde referentieniveaus. We gaan ervan uit, dat meer dan 75% van de leerlingen het niveau 1F zouden moeten halen voor taal en rekenen en dat meer dan 65% van de leerlingen 1S (Rekenen) en 2F (Taalverzorging en Lezen) haalt. De eindresultaten hebben we opgenomen in onze schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Aanbod	3,2
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,25
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Afstemming	3,37
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Didactisch Handelen	3,26
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Kwaliteitszorg	3,27
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Leertijd	3,32
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Opbrengsten	3,34
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Pedagogisch Handelen	3,47
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Schoolklimaat	3,47
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,3
Schoolplan 2019 (Schooldiagnose) - Contacten met ouders	3,37

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

3.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS en ParnasSys. Op onze school werken we opbrengsgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (CITO). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leraar interventies afgesproken. Om de opbrengsten te verhogen voeren we klassenobservaties en collegiale consultaties uit. Dit zijn belangrijke interventies om het leerkrachthandelen te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

3.25 Islamonderwijs

De godsdienst Islam vormt de rode draad binnen ons onderwijs. Dit wordt als apart vak onderwezen door de godsdienstleerkracht. Voor de godsdienstlessen gebruiken wij de methoden Al Amana voor de groepen 3 t/m 8, de Regenboog en ISBO voor de groepen 1 en 2, die een doorgaande lijn heeft en pedagogisch/didactisch goed in elkaar zit. De godsdienstleerkracht volgt het instructiemodel dat binnen de school wordt gehanteerd. De godsdienstlessen worden vanaf groep 1 verzorgd. We streven ernaar om middels de godsdienstlessen onze leerlingen niet alleen kennis van het geloof bij te brengen, maar ook goed gedrag t.o.v. van God, zichzelf, hun medemens en omgeving. Op school zijn naast de godsdienstlessen in de Islam ook verschillende andere momenten/gelegenheden die het islamitisch karakter van de school accentueren, zoals onder andere; omgangsregels, dagelijkse rituelen, feestvieringen, schooloverstijgende evenementen.

3.26 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS en Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We onderscheiden ten aanzien van de onderbroken ontwikkeling het volgende: allereerst letten we op de doorstroom. We willen minder dan 12% van de leerlingen laten verlengen (groep 1 en 2), we willen minder dan 3% van de leerlingen laten zitten, en we streven ernaar het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar (op 1 oktober) onder de 5% te houden. Informatie over verlengen en zittenblijven is opgenomen in de schoolgids.

In de tweede plaats zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling door het regelen van zogenaamde "warme overdrachten". Bij ons is er sprake van een warme overdracht tussen:

1. Voorschool en school
2. School en VO
3. School en school (tussentijdse in- en uitstroom)
4. Leraren (bij de overgang van groep naar groep)
5. Duo's (leraren van een groep)
6. School en ouders: we zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opvoeding

In de derde plaats zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling door onze methodiek van aanpak m.b.t. de leerlingen. We registreren de voortgang in ParnasSys en bespreken de leerlingen bij de groeps- en leerlingbespreking(en). We hanteren normen bij die bespreking, Leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert worden besproken. We stellen dan vast hoe het komt dat de ontwikkeling stagneert en wat er moet gebeuren (plan). De IB-er controleert of de vastgestelde aanpak succesvol is.

Het thema 'Ononderbroken ontwikkeling' is tevens een vast onderdeel in ons kwaliteitszorg.

3.27 Onderwijs aan het jonge kind

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. Het VVE programma (Piramide) dat we op onze school gebruiken biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een projectmatige methode. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat. Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en bereiden de leerlingen tevens voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. In ieder geval wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat spelen een onderdeel van de ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spel en spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties en toetsen behorende bij Piramide en het observatie-instrument BOSOS. Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuze mogelijkheden.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werken de leerkrachten met het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Op onze school geven de leerkrachten duidelijke uitleg, voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen.
2.	Op onze school kunnen we afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen en kunnen effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
3.	Onze school biedt hoogwaardig reken- en taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
4.	Er wordt aandacht besteed aan voldoende leertijd, analyse en toepassen van verschillende werkvormen.
5.	De leraren besteden aandacht aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie(s) en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. Vooralnog maken we gebruik van de SBL-competenties en de beroepenstandaarden van Amsterdam. De competenties en de criteria zijn verwerkt in onze kijkwijzer 'Kijkwijzer vernieuwd'. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Om deze gesprekken te monitoren gebruiken we het systeem DDGC(De Digitale Gesprekscyclus). Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekscyclus. Om de ontwikkelingen van onze leerkrachten te volgen en te monitoren, gebruiken we een digitaal systeem (mijnschoolteam.nl).

Mijn Schoolteam zetten we in bij de groepsbezoeken. Alle observatoren en coördinatoren van de kwaliteitsgroepen leggen hun bevindingen vast in het systeem. De uitslagen van de observaties worden naast elkaar gezet, zodat de ontwikkeling van de leraar in beeld komt. Het systeem genereert leraarrapporten en uiteindelijk ook teamoverzichten met analyses. De teamoverzichten functioneren als een vlootshouder: te zien is welke leraren heel goed en welke minder goed functioneren. Ook verhelderen de teamoverzichten wat er gemiddeld goed gaat t.a.v. het lesgeven en wat er minder goed gaat.

Vervolgens wordt er gekeken waar de lesbezoeken worden geïntensiveerd en welke leerkrachten andere in de school kunnen begeleiden. Er wordt gedifferentieerd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Door het lerarentekort wordt het steeds moeilijker voor de school om bevoegde leerkrachten aan te trekken. De school maakt gebruik van leraren-in-opleiding, zij-instromers en onderwijsassistenten om de klassen te bemensen. Het blijft echter het streven van de school om de klassen te bemensen met bevoegde leerkrachten. Naast de vacaturevervulling kampt de school met problemen rondom het krijgen van invallers. Ook hier geldt, dat de school soms de oplossing moet zoeken in het aanstellen van een anders-bevoegde leraar. De school probeert de continuïteit in het team en het onderwijs te bewaken.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school.

5.4 De schoolleiding

Onze school is een van de vier scholen van de Stichting Noor. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers, drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Ten aanzien van het document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management, geldt dat dit op onze school reeds het geval is. Dit vormt dus geen aandachtspunt.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team

ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de coördinatoren van de kwaliteitsgroepen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Onze school hecht veel belang aan kwaliteitscultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met kwaliteitsgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De leraren leren een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen en werken aan hun eigen ontwikkeling met en van elkaar. De school werkt met tien kwaliteitsgroepen: Taal, Rekenen, Taakspel, Identiteit, Veiligheid, Gezonde school, ICT, Ouderbetrokkenheid, Kanjertraining en Intern cultuur coördinator.

Bijlagen

1. Kwaliteitsgroepen
2. Kwaliteitscultuur

5.6 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school voornamelijk gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe cao is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis hiervan in ons digitaal systeem de jaartaak concreet ingevuld voor alle medewerkers. Het is de bedoeling om voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vast te stellen. Vanaf 2019-2020 werkt de directie met een werkverdelingsplan van Taakberekening PO.

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw en in de school bij elkaar in de klas om van elkaar en met elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym, godsdienst of een ambulante uur heeft. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De collegiale consultaties staan opgenomen in de lerarenagenda. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid zijn van onze competenties.

5.8 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het systeem 'Mijnschoolteam'. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek, waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieprofielen. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's/directie en vult daarna het POP (volgens format) in. Vervolgens worden er voor verschillende perioden PAP's ingevuld. De uitvoer van het POP/PAP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's/PAP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier (DDGC) van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

Bijlagen

1. PAP
2. POP

5.10 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier in het systeem DDGC. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken en bij elk gesprek te laten

invullen. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieprofiel
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

5.11 De gesprekkencyclus

Onze gesprekscyclus bestaat uit functionerings- en beoordelingsgesprekken gekoppeld aan groepsbezoeken. De inhoud van de gesprekken en de observaties is vastgesteld. Onze school beschikt over competenties en criteria voor het functioneren van de leraren. De vastgestelde criteria bij competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument 'Mijn Schoolteam', waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Mijn Schoolteam gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekscyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en twee FG en een BG. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van Mijn Schoolteam. Ook wordt het POP/PAP van de leraar betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP/PAP centraal.

5.12 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje in hun bouw. Deze collega voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties, die onderdeel zijn van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. De nieuwe leerkracht krijgt de lerarengids, zodat die op de hoogte is van de afspraken op school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieprofiel). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de betreffende collega, de intern begeleider en de directeur. De nieuwe leerkracht krijgt tevens een checklist (checklist beginnende leerkrachten) om op de afgesproken momenten aan te geven wat goed gaat en waar nog behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling nodig is.

5.13 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieprofiel en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een paar keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.14 Werkdruk

Het thema werkdruk komt aan de orde in de gesprekscyclus. De leraren wordt dan gevraagd of zij last hebben van werkdruk, en hoe zij hier mee omgaan. Ook wordt samen met leraren gezocht naar oplossingen als zij werkdruk ervaren. Tot op heden worden de taken jaarlijks eerlijk verdeeld, en de directie bewaakt de werkdruk daarbij. Met ingang van 2019-2020 zullen we gaan werken met een werkverdelingsplan. De directie besteedt de werkdrukgeden die beschikbaar zijn gesteld door het Ministerie zo effectief mogelijk. In samenspraak met het team zijn de werkdrukgeden ingezet voor de aanschaf van laptops in de klas (mede om het ICT-onderwijs te verbeteren) en voor de aanstelling van onderwijsassistenten die de leraren ondersteunen bij hun dagelijkse werkzaamheden in de vorm

van begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. Quick Scan (WMK-PO). Tevens worden diverse thema's m.b.t. personeelsbeleid beoordeeld door de stakeholders (ouders en leerlingen) via de vragenlijsten (tevredenheidspellingen). De school neemt 1x per vier jaar een RI&E af.

Omschrijving	Resultaat
tevredenheid leraren - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,36
tevredenheid leraren - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,85
tevredenheid leraren - Informatie en communicatie	2,8
tevredenheid leraren - Arbeidsomstandigheden	2,83

6 Organisatiebeleid

6.1 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan (indien nodig) plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In de schoolgids is aanvullende informatie opgenomen over de organisatie van ons onderwijs. Daarin verklaren we ook ons les-organisatiemodel, namelijk het GIP-model.

6.2 Het schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ons schoolklimaat richt zich ook op het (samen) leren van de leraren. De schoolleiding ervaart het als haar taak om niet alleen te zorgen voor een prettig schoolklimaat (welbevinden en veiligheid), maar ook om te zorgen voor een samen leercultuur. Daar waar mogelijk leren de leraren met en van elkaar.

6.3 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn/haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert ongevallen en incidenten in ParnasSys. We onderscheiden ongevallen (meer fysiek) en incidenten (meer mentaal). In de schoolgids staat beschreven wat het beleid is m.b.t. schorsing en verwijdering.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met gevalideerde instrumenten nl.: WMK en KanVas. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Preventie m.b.t. veiligheid

We onderscheiden ongevallen (meer fysiek) en incidenten (meer mentaal). Een ongeval c.q. een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een ongeval c.q. een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijsten die valide en betrouwbaar is nl.: Kanjertraining (groep 1 t/m 8) en WMK. De gegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie. In de laagste groepen komt de veiligheid aan bod via het systeem BOSOS. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid via de tevredenheidspeilingen. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Deze worden nader uitgewerkt in het jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	laag
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag

Bijlagen

1. Sociale veiligheidsplan

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

We werken met een vergadercyclus van 1 maand

Het MT vergadert wekelijks

De OR vergadert 1 x per maand

De MR vergadert 1 x per maand

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo, via e-mail, Social Schools en via groepsapp.

Bovenstaande staat opgenomen in een lerarenagenda en een activiteitenkalender voor de ouders.

Verder is het ook uitgewerkt in een beleid tav. communicatie.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

6.6 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden geïnformeerd d.m.v. voortgangs- en rapportgesprekken, tijdens informatiebijeenkomsten, via nieuwsbrieven, berichten via de mail en via Social Schools.

Ouders worden m.n. ook betrokken bij het Piramide-project. Het Piramide-project richt zich niet alleen op de schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Wij organiseren op school een keer per week spelinloop. Tijdens de spelinloop is de ouder betrokken bij het spelenderwijs leren van hun kind. Wij verwachten dat de ouders regelmatig tijdens de spelinloop aanwezig zijn. Een andere manier om de ouderbetrokkenheid te bevorderen en om educatief partnerschap te creëren is door middel van thema-openingen en afsluitingen maandelijks te organiseren. De ouders van de groepen 1 en 2 worden maandelijks uitgenodigd om te weten te komen wat de leerlingen gaan leren met het nieuwe thema, tevens krijgen ze een afsluiting van het vorige thema en komen zij hierdoor te weten wat de leerlingen hebben geleerd. Tenslotte wordt er met elk thema een huiswerkboekje meegegeven aan de kinderen om thuis met de ouders verwerkingsopdrachten te maken die met het thema te maken hebben. Verder wordt er elke maand een groepsvoorstelling verzorgd door een groep, dan mogen de ouders van de groep ook komen kijken.

Ouders worden ook betrokken bij de volgende zaken;

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) . We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.

We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt . We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. We controleren of onze adviezen effectief zijn

De toetsen van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, de methode afhankelijke toetsen, motivatie , werkhouding en gedrag bepalen het advies voor het voortgezet onderwijs. Het besluit wordt genomen door de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur.

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, dan kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld, die tot stand komt door te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen vanaf januari tot en met april, de werkhouding, motivatie en het gedrag . De uitstroom naar het VO is opgenomen in onze schoolgids.

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in ons beleid Veiligheid en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt met een continurooster wat betekent dat de leerlingen niet naar huis gaan tussen de middag. De leerlingen eten samen met de leerkracht en gaan met de leerkracht naar buiten. Voor de leerlingen die met de schoolbus vervoerd worden, hebben we voorschoolse opvang vanaf 7.30 u en naschoolse opvang van 14.00 -14.30 uur.

6.10 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:
we starten 's morgens om 8.30 tot 's middags 14:00 uur. Op vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 14.00 uur in de wintertijd en in de zomertijd tot 14.30u. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden. Onze school werkt met een continuooster. Informatie over de lestijden en de schooltijden is opgenomen in de schoolgids en op de website.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Noor. De algemeen directeur/het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld, met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de beleidsmedewerker en de financiële dienstverlener Dyade. Drie keer per jaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken tijdens de managementrapportage.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren -exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 50,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 35,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.3 Sponsoring

Basisschool Ayoub zal elke sponsoring na goede overweging, met goede afspraken hoogstwaarschijnlijk accepteren en zal zich bij elke sponsor afvragen:

- of de sponsoring de doelstelling van de school ondersteunt
- en past het bedrijf of instelling in de visie en missie van basisschool Ayoub

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO): vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We onderscheiden in ons systeem de volgende metingen:

1. Zelfevaluatie (meting 2 x per vier jaar)
2. Quick Scan (meting ieder jaar)
3. Schooldiagnose (ieder jaar 1 schooldiagnose)
4. Vragenlijsten (tevredenheid) (meting 2 x per vier jaar)
5. Vragenlijsten (veiligheid) (meting m.b.t. kinderen jaarlijks)

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze kwaliteitszorg richt zich niet alleen op schoolontwikkeling zoals hierboven beschreven, maar ook op de onderwijsresultaten. We analyseren de eindopbrengsten (op basis van de landelijke normen), de tussenopbrengsten (op basis van onze schoolnormen) en de sociale opbrengsten (80% voldoende). Daarnaast stellen we jaarlijks vast - via Scholen op de kaart- of onze adviezen uitkomen gelet op de plaats in VO-3. We hanteren daarbij een norm van 80%. De vraag is dan of meer dan 80% van onze leerlingen in VO-3 conform advies zit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

Bijlagen

1. planning WMKPO 2019 - 2023

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	laag
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	laag
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	gemiddeld
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitscultuur Ayoub

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De zelfevaluatie doen wij 2 x per vier jaar (zie onze meerjarenplanning WMK-PO). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

In het jaar 2019 hebben twee bezoeken vanuit de inspectie plaats gevonden nl.; op 27 juni over de Extra ondersteuning en 5 november over Burgerschap. Op beide inspectiebezoeken heeft de school een voldoende gescoord. De bevindingen van de Extra ondersteuning is in een algemeen rapport verwerkt. Rapportage van het inspectiebezoek van Burgerschap is gepubliceerd op 15 mei 2020. In de bijlage kunt u de bevindingen lezen.

Bijlagen

1. rapportage inspectie Burgerschap 2020

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Schooldiagnose (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan (2016-2020)afgenomen in mei april 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 11(responspercentage: 61%). De gemiddelde score was: 3,33. Conform de meerjarenplanning zijn afgenomen de schooldiagnoses Zorg en begeleiding (2016-2017) en Kwaliteitszorg (2019). Zie de rapportages in de bijlagen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan en een Schooldiagnose worden jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning Kwaliteitszorg

Omschrijving	Resultaat
Schooldiagnose - Aanbod	3,2
Schooldiagnos - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,25
Schooldiagnose - Afstemming	3,37
Schooldiagnose - Didactisch Handelen	3,26
Schooldiagnose - Kwaliteitszorg	3,27
Schooldiagnose - Leertijd	3,32
Schooldiagnose - Opbrengsten	3,34
Schooldiagnose - Pedagogisch Handelen	3,47
Schooldiagnose - Schoolklimaat	3,47
Schooldiagnose - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,3
Schooldiagnose - Contacten met ouders	3,37

Bijlagen

1. Schooldiagnose 2019

8.8 Vragenlijst Leraren

De leraren zijn in 2020 bevraagd op het aspect Veiligheid(vragenlijst WMK-PO). De vragenlijst is gescoord door 14 van de 19. Het responspercentage bedroeg: 74%. De leraren zijn tevreden over de veiligheid op school: cijfer 3,55 (op een vierpuntsschaal).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Veiligheidsbeleving	3,45
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Het optreden van de directeur/collega's	3,15
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Mijn eigen opstelling	3,25
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Welbevinden	3,3
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Fysieke veiligheid	3,98
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Psychische veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid (leraren 2020) - Materiële zaken	3,84

Bijlagen

1. Veiligheid Leraren 2020

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Veiligheid leerlingen (WMK-PO) is afgenomen in november 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (76 leerlingen). Het responspercentage was 62%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,47.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,48
Veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,23
Veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,34
Veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32
Veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,61
Veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,63
Veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,65
Veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,63

Bijlagen

1. Veiligheid Leerlingen 2019

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (108 ouders). Het responspercentage was 9%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,39. De uitslagen zijn geanalyseerd, en voorzien van actiepunten. Deze zijn opgenomen in het jaarplan van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,4
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Onderwijsleerproces	3,42
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Veiligheidsbeleving	3,45
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Het optreden van de leraar	3,37
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Informatie en communicatie	3,2
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - De opstelling van de leerling	3,17
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Welbevinden	3,84
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Fysieke veiligheid	3,16
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,51
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Psychische veiligheid	3,55
Veiligheid en tevredenheid ouders 2018 - Materiële zaken	3,25

Bijlagen

1. Veiligheid ouders 2018

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de meting van de Basiskwaliteit (onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs), de Quick Scan, de Schooldiagnose, de vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen en de vragenlijst m.b.t. Veiligheid(WMK-PO). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen en uitgewerkt in ons school- en jaarplan.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Noor beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Op onze school geven de leerkrachten duidelijke uitleg, voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen en kunnen effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.	hoog
	Onze school biedt hoogwaardig reken- en taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.	hoog
	Er wordt aandacht besteed aan voldoende leertijd, analyse en toepassen van verschillende werkvormen.	gemiddeld
	De leraren besteden aandacht aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd <ul style="list-style-type: none"> • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden 	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen onderwijstijd, ondersteuning en uitdaging af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.	hoog
	De leraar stemt op basis van de analyses van de toetsgegevens de instructie af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Ook zorgt de leraar voor een heldere uitleg van de leerstof. <ul style="list-style-type: none"> • Het didactisch handelen van de leraren is een aandachtspunt voor de school. Het accent komt daarbij te liggen op instructie (ADI), afstemming (differentiëren) en de actieve betrokkenheid van de leerlingen 	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert en zoekt naar mogelijke verklaringen om na te gaan waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs en stelt de achterstanden vast. 	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie 	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties 	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) 	gemiddeld
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling <ul style="list-style-type: none"> De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben 	gemiddeld
Vervolgsucces	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	laag
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig 	laag
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	laag
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	gemiddeld
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school <ul style="list-style-type: none"> De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school 	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Op onze school geven de leerkrachten duidelijke uitleg, voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen.				
	Op onze school kunnen we afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen en kunnen effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.				
	Onze school biedt hoogwaardig reken- en taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.				
	Er wordt aandacht besteed aan voldoende leertijd, analyse en toepassen van verschillende werkvormen.				
	De leraren besteden aandacht aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.				
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd				
Didactisch handelen	De leraren stemmen onderwijstijd, ondersteuning en uitdaging af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.				
	De leraar stemt op basis van de analyses van de toetsgegevens de instructie af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Ook zorgt de leraar voor een heldere uitleg van de leerstof.				
Leerstofaanbod	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat				
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties				
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)				
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling				
Vervolgsucces	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen				
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten				
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit				
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit				
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen				
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school				
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school				
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24EJ01
Naam: Basisschool Ayoub
Adres: Buisweg 9
Postcode: 1222 EZ
Plaats: HILVERSUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR, (voorzitter)

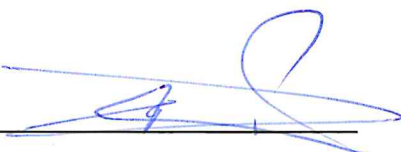
naam M. KAAOUSS

functie Leerkracht

plaats Hilversum

datum 25 nov. 2020

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening



13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

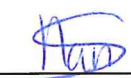
Brin: 24EJ01
Naam: Basisschool Ayoub
Adres: Buisweg 9
Postcode: 1222 EZ
Plaats: HILVERSUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Nanhay Khan. S
functie Directeur
plaats Hilversum
datum 24 november 2020

handtekening 

naam
functie
plaats
datum

handtekening 