

Toetsprotocol

Noor stichting Islamitische scholen



Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Toetsvoorwaarden..... | 4 |
| 3. Methodegebonden toetsen | 8 |
| 3.1 Voorbereiding | 8 |
| 3.2 Afname | 8 |
| 3.3 Evaluatie | 8 |
| 4. Niet-methodegebonden toetsen..... | 8 |
| 4.1 CITO..... | 8 |
| 4.2 Entreetoets en/of drempeltest | 8 |
| 4.3 Eindtoets basisonderwijs..... | 8 |
| 4.4 Overzicht alternatieve toetsen | 9 |
| 4.5 Diagnostische toetsen | 10 |
| 5. Analyse toetsresultaten | 12 |
| 5.1 Tijdpad analyse toetsresultaten..... | 12 |
| 5.2 Drie gebruiksniveaus..... | 13 |
| Bijlagen | |
| 6.1 Toetskalender | 14 |
| 6.2 Draaiboek groep 8 | 15 |

1. Inleiding

Binnen stichting Noor wordt er gebruik gemaakt van zowel methode gebonden toetsen als niet-methode gebonden toetsen. Dit wordt gebruikt voor het monitoren en evalueren van individuele ontwikkelingen, groepsplannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau.

Dit protocol dient als middel om de toets omstandigheden te optimaliseren en mogelijk nadelige invloeden te vermijden. Hiervoor wordt als eerst de toets voorwaarden omschrijven. De toets voorwaarden hebben betrekking tot de voorbereiding, afname en beoordeling van de toetsen.

Vervolgens zal er inzichtelijk worden gemaakt welke methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen er worden gebruikt binnen stichting Noor. Daarnaast wordt omschreven welke toetsen er worden afgenomen bij leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Tot slot wordt inzichtelijk gemaakt hoe stichting Noor de verschillende toets resultaten gebruiken om tot analyses en verdere handelingen te komen. In de bijlagen kunnen zowel de toets kalender als het draaiboek groep 8 worden geraadpleegd.

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

2. Toetsvoorwaarden

In het onderstaand overzicht zijn de afspraken opgenomen rond het afnemen van de toetsen.

Organisatie algemeen

- Alle kinderen worden door de leerkracht getoetst.
- Zorg dat leerlingen van wie je verwacht dat ze moeite hebben bij het volgen van de toets, vooraan zitten, zodat je ze - indien nodig - de juiste bladzijde of vraag kunt aanwijzen.
- Kinderen zitten in de toets opstelling.
- Zorg dat leerlingen tijdens de toets alleen de materialen op tafel hebben liggen die volgens de handleiding nodig zijn. Alle informatie met betrekking tot het vakgebied van de muren verwijderen.
- Er is een vaste toets week.
- Plan de toetsen op gunstige momenten in. Bij voorkeur in de ochtend. De dag voor en na een vakantie niet toetsen. Niet toetsen als leerlingen zich duidelijk niet lekker voelen.
- Leerkracht zorgt voor toets materiaal.
- CITO-toetsen worden alleen afgenomen bij eigen leerkracht. Ben je ziek of kun je door omstandigheden niet zelf voor de groep staan, dan schuift de toets door naar een later toets moment. Bij langdurige afwezigheid van de leerkracht, minimaal vanaf één week, wordt de toets door een andere leerkracht en/of de intern begeleider afgenomen.
- In de toets week geen toetsen van de methode afnemen.
- Toets afname groep 1¹: M1 oefenboekje E1 afname.
- De oude toets blaadjes van de kinderen kunnen vernietigd worden, de toets bladen worden niet meegegeven maar bewaard tot de volgende toets ronde.
- Zieke leerlingen worden zodra ze weer op school zijn binnen één week getoetst en deze gegevens worden bij de groepsafname ingevoerd (dus NIET als individuele meting of als tweede groepsmeting).
- Wanneer slechts een deel van de groep op een onderdeel wordt getoetst, (bijv. DMT1 en 2 in groep 6 bij uitvallers of AVI) dan worden deze gegevens als individuele toets bij de betreffende leerling ingevoerd. Dit in verband met onterechte beïnvloeding van de groepsscores (anders zouden mindere lezers dubbel of driedubbel worden geteld).
- Een leerling hoeft aan een groepstoets niet deel te nemen als de leerling korter dan één jaar aan de school verbonden is (dit moet dan voor alle instromende leerlingen zo zijn (geldt alleen voor basisschool Al Hambra).
- Hetzelfde geldt voor een leerling die korter dan vier jaar in Nederland verblijft én om die reden het Nederlands onvoldoende beheerst.
- Verder mag van het invullen van groepstoetsen alleen worden afgezien in het geval van leerlingen met een individueel ontwikkelingsplan (OPP).

¹ Geldt niet voor de Al Imanschool.

Taken en
verantwoording van de
leerkracht

- Lees, voor het afnemen van de toetsen, de handleiding goed door. Je weet dan hoeveel tijd de leerlingen voor de toets krijgen, in hoeveel delen de toets moet worden afgenomen en (afhankelijk van de jaargroep) bij welke onderdelen er kladpapier mag worden gebruikt (rekenen). Houd je bij de mondelinge toetsen goed aan de letterlijke formulering van de vragen en het aantal keer dat de vraag herhaald mag worden. Bij bijzondere omstandigheden kan van bovenstaande voorwaarden alleen worden afgeweken na overleg met de intern begeleider.
- Zorg ervoor dat alle zichtbare hulpmiddelen in de klas (meestal aan de muren) verwijderd of afgedekt zijn.
- Plan de toetsen in LOVS.
- Maak altijd eerst de voorbeeldopgaven met de leerlingen.
- Maak bij niet-mondelinge toetsen een afspraak met de leerlingen over wat ze mogen doen wanneer ze klaar zijn en andere leerlingen nog bezig zijn met de toets. Bij voorkeur stil een leesboek pakken uit hun la en op hun plaats blijven zitten.
- Wil je toetsen nakijken? Doe dit bij voorkeur als leerlingen de hele toets hebben gemaakt. Wil je toch tussentijds nakijken? Laat de leerlingen dan op losse antwoordbladen werken. Het is voor faalangstige leerlingen niet motiverend om een antwoordblad terug te krijgen met veel fouten terwijl het nog verder moet met deze toets.
- Neem het gebruik van hulpmiddelen op in het groepsoverzicht kijkt waar eventuele knelpunten zijn, zodat dit voor die tijd (met ander voorbeeld) nog met de klas kan worden besproken. Dit betekent niet dat er vooraf wordt geoefend op toets onderdelen die leerlingen nog niet hebben aangeboden in de reguliere lessen.
- Let goed op een juiste instructie; je mag een kind helpen met opmerkingen als: kijk nog eens goed wat er staat of lees het nog eens een keer of ga anders eerst verder, dan kijk je later nog eens naar de vraag die je niet zo goed begreep.
- Draag zorg voor dat iedere toets op de afname dag wordt afgemaakt.
- Voer de toets resultaten in. Invoeren met fouten antwoorden bij onderdeel spelling en rekenen.
- Bij doortoetsen-terug toetsen: er wordt 1 toets ingevoerd in het Cito lovs (in overleg met ib-er welke toets wordt ingevoerd).

Taken en
verantwoording van
de IB

- Opstellen van de toets kalender.
- Opnemen en aanschaffen wanneer voor welke groep(en) nieuwe toetsen worden gebruikt.
- Bespreekt welke toets(en) in welk leerjaar bij individuele leerlingen (opp) worden afgenomen.

- De wijze van de toets afname dyslectische leerlingen wordt met IB'er besproken (gebruik van welk hulpmiddel, afnameplek etc). In het geval van dyslexie of ernstige leesproblemen zijn de volgende aanpassingen mogelijk:
 - Onder ernstige leesproblematiek verstaan we leerlingen met een V-score op DMT (CITO I t/m V).
 - Het gevaar bestaat dat een zwakke lezer alle aandacht richt op het verklanken van de tekst, waardoor er geen aandacht meer is voor de inhoud van de toets. Daarom mag er bij leeszwakke leerlingen voorgelezen worden, onder de volgende voorwaarden:

Algemeen

Voor de LVS-toetsen, met uitzondering van de toetsen op het gebied van technisch lezen, zijn de volgende aanpassingen mogelijk:

- Extra afnametijd
- Toets in meerdere delen afnemen (bijvoorbeeld in drie of vier keer, in plaats van twee keer)
- Vergroten van de teksten van A4 naar A3

Spelling

Vanaf groep 6 kan ervoor gekozen worden om standaard, dus ongeacht de toetsscore op de startmodule, vervolgmodule 1 (dictee) af te nemen bij leerlingen met dyslexie/ leesproblematiek in plaats van vervolgmodule 2 (meerkeuze). De keuze wordt gemaakt in overleg met de Ib'er.

Woordenschat

Mag worden voorgelezen aan alle leerlingen met dyslexie /leesproblematiek in elke groep.

Rekenen-Wiskunde

Ook in de hogere groepen kunnen de teksten worden voorgelezen aan leerlingen met dyslexie en V-scores op DMT, zoals dit standaard gebeurt bij de toetsen voor groep 3 en 4.

Begrijpend lezen

De toetsen mogen niet worden voorgelezen, omdat de toets dan niet meer zuiver het begrijpend lezen toetst. Het doel is vaststellen hoe goed kinderen geschreven teksten kunnen begrijpen.

Technisch Lezen

Bij afname van AVI en DMT houden we ons aan de normeringen zoals die door de toets worden voorgeschreven.

Centrale Eindtoets & Entreetoets

Voorlezen is niet toegestaan.

Een belangrijk doel van de Eindtoets is het geven van een onafhankelijk advies voor het best passende brugklatype in het voortgezet onderwijs.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van de digitale versie van de eindtoets. Leeszwakke leerlingen mogen ook de digitale versie volgen, mits zij daar zelf behoefte aan hebben.

Bij de papieren versie kan een keuze gemaakt worden:

- vergrote versie
- en/of meer tijd.

| | |
|---|---|
| <p>Kleuters</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen in groep 1 en 2 worden in groepjes van vier tot acht door de eigen leerkracht getoetst (op de Al Iman worden de leerlingen uit groep 1 niet getoetst). Toetsen in groepjes van minder dan vier of individuele afname van toetsen kan bij uitzondering, na overleg met de IB'er. • Leerlingen die vier maanden onderwijs hebben kunnen volgen maken in januari de Cito Medio toets groep 1 (leerlingen die nog geen vier maanden onderwijs hebben gevolgd, hoeven nog niet deel te nemen aan deze toets). • Leerlingen die aan het begin van het schooljaar in groep 1 starten, maken in januari Cito M1 en in mei/juni Cito E1. Het schooljaar daarna Cito M2 en E2. • Leerlingen geboren in oktober, november of december, worden in groep 1, in januari niet getoetst omdat deze leerlingen nog onvoldoende onderwijstijd hebben genoten • Leerlingen geboren in oktober, november of december, maken wel allemaal in juni de Cito E1, deze leerlingen hebben dan minimaal 4 maanden onderwijs gehad. Afhankelijk van de Cito-resultaten en de overige bevindingen over deze leerling, wordt besloten of de leerling doorstroomt naar groep 2 of blijft in groep 1***. Van de leerlingen die in groep 1 blijven, worden de toets boekjes bewaard. De leerkracht noteert de toets gegevens in het leerling dossier in leerlingvolgsysteem. • Van de leerlingen die doorstromen naar groep 2 worden de Cito E1 gegevens wel ingevoerd in LOVS. Deze leerlingen hebben geen Cito M1 gemaakt • Leerlingen geboren in oktober, november of december, die in groep 1 zijn gebleven (kleuterverlenging): deze leerlingen maken in januari de M1 toets en afhankelijk van de Cito-resultaten en de overige bevindingen over deze leerling, wordt besloten of deze leerling ook de M2 toets maakt. Bij een niveauscore van minimaal I op laatstgenoemde toets, stroomt deze leerling in januari/februari door naar groep 2 • Het in januari/februari doorstromen naar groep 2 is geen garantie dat deze leerling aan het einde van het schooljaar naar groep 3 gaat. Aan het einde van het schooljaar wordt opnieuw bekeken of de voorwaarden om door te stromen naar groep 3, bij deze leerling aanwezig zijn. |
| <p>Leerling met een eigen programma/OPP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alleen de leerlingen die een eigen leerlijn volgen en waar een ontwikkelingsprofiel voor is opgesteld mogen met een andere toets getoetst worden. Dit gebeurt altijd in overleg met de Ib'er. • De scores tellen niet mee met het groepsgemiddelde. |
| <p>Inhoud digitaal dossier (parnassys)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De gegevens van de afname worden door de leerkracht ingevoerd. De leerkracht is op de hoogte van de afspraken in dit protocol. Als de school voor deze taak een aparte medewerker heeft, dan dient deze medewerker zeer goed op de hoogte te zijn van de afspraken. • De toets gegevens van de groep worden ingevoerd in parnassys en of je leerlingvolgsysteem door de leerkracht. Het is belangrijk dat deze gegevens goed worden ingevoerd, omdat deze rechtstreeks de opbrengsten van de leerling, de groep, de bouw en de school beïnvloeden. Het is daarom belangrijk dat het zorgvuldig gebeurt. Streef ernaar om deze gegevens meteen na de toets afname te verwerken. |
| <p>Bespreken van de CITO toets met ouders</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ouders mogen de CITO-toetsen niet inzien. • Resultaten van de CITO-toetsen worden met ouders besproken tijdens het eerstvolgende rapportgesprek. • Ouders krijgen dan een standaard overzicht van de resultaten van de afgelopen jaren en een overzicht in grafiek vorm². • Het overzicht in grafiek vorm geeft de ontwikkeling in vaardigheidsscore (VS) weer. Deze ontwikkeling wordt met ouders besproken van (in ieder geval) leerlingen met een achterstand |
| <p>Bespreken van de CITO met de leerlingen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten worden na een toets periode met de leerlingen vanaf groep 5 besproken. |

2 Geldt niet voor de Al Hambra.

3. Methodegebonden toetsen

We hanteren binnen de stichting methodeboeken voor de volgende vakgebieden

- Taal
- Rekenen
- Verkeer
- Wereldoriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Godsdienstonderwijs
- Sociale emotionele vorming

3.1 Voorbereiding

- De groepsleerkracht maakt jaarlijks een planning van de methodegebonden toetsen.
- De afnamemomenten worden gepland conform de instructies in de handleidingen.
- De jaarplanning wordt aan het begin van elk nieuw schooljaar overhandigd aan IB-er en directie.

3.2 Afname

- De groepsleerkracht neemt de toetsen af, corrigeert en registreert de resultaten op de registratieformulieren.
- De groepsleerkracht slaat de ingevulde registratieformulieren op in de toetsmap en Parnassys.
- De toetsen die horen bij de bovengenoemde methodes worden afgenomen:

3.3 Evaluatie

- Aan de hand van analyses worden er groepsoverzichten en plannen opgesteld. De groepsleerkracht stelt deze op en voert deze uit.
- De analyses van de methodegebonden toetsen worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de IB-er.

4. Niet-methodegebonden toetsen

4.1 CITO

Het is prettig om te weten hoe de leerlingen ervoor staan. Waar zijn zij goed in en bij welke onderdelen is extra ondersteuning nodig? Met de Entree-, Eindtoets en onder andere DMT en AVI worden de individuele, groeps-, en schoolontwikkeling gevolgd. Het is overzichtelijk en informatief: voor ons, voor de ouders en voor de leerling!

4.2 Entreetoets en/of drempeltest

In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen (Niet op de Al Iman). Met de Entreetoetsen worden de basisvaardigheden van leerlingen op de onderdelen Taal, Rekenen-Wiskunde en Studievaardigheden gemeten. De achterblijvende resultaten kun je in perspectief plaatsen.

De uitslagen (vaardigheidsscores) van de entreetoetsen worden omgezet naar resultaten in Parnassys.

In groep 7 wordt op de Al Iman bij de leerlingen de drempeltest afgenomen.

Met behulp van een plaatsbepalingsformulier worden de individuele scores van leerlingen vergeleken met scores van havo/vwo-leerlingen, praktijkschoolleerlingen en leerlingen in de vmbo-leerwegen; gemengd-theoretisch, basis- en kaderberoepsgericht, wel of niet met leerwegondersteuning.

4.3 Eindtoets basisonderwijs

Na een aantal jaar op de basisschool is het zover. De leerlingen van groep 8 gaan de school verlaten. Op naar het voortgezet onderwijs! Het kiezen van het juiste brugklatype is soms lastig. De Eindtoets Basisonderwijs kan dan uitkomst bieden. De resultaten van de toets helpen de leerling, de ouders en natuurlijk de leerkracht bij het kiezen van een geschikt type voortgezet onderwijs.

In principe doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de afname van de toets.

Een uitzondering op deze regel vormen:

(Allochtone) leerlingen die aan het begin van groep 8 vier jaar of korter in Nederland zijn en die het Nederlands onvoldoende beheersen om de opgaven goed te lezen.

Leerlingen die naar verwachting naar het (voortgezet) speciaal onderwijs of naar het praktijkonderwijs gaan. De toets vindt gedurende 3 dagen plaats in de maand april.

De Eindtoets Basisonderwijs maakt deel uit van het Cito Volgstelsel primair onderwijs (LOVS). Alle toetsen van dit volgstelsel zijn op elkaar afgestemd, onder meer op het gebied van de rapportage. Met de toetsen van het volgstelsel volgt u de eisen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op uw school van groep 1 tot en met 8.

Van de Eindtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie. De specifieke functie van de Eindtoets is het geven van onafhankelijke informatie voor de keuze van het best passende brugklatype voortgezet onderwijs. De Eindtoets is een school- of leervorderingstoets: de toets meet wat een kind in vergelijking met andere kinderen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. En leervorderingen zeggen iets over de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs.

4.4 Overzicht alternatieve toetsen

Overzicht alternatieve toetsen

Groep

Toetsen voor speciale leerlingen

3 t/m 8

Geen twee leerlingen zijn gelijk: de een gaat met sprongen door de leerstof heen, de ander stap voor stap. Om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften en/of een vertraagde ontwikkeling goed te volgen, biedt CITO toetsen aan voor speciale leerlingen. Dit zijn aangepaste toetsen voor de leerstofgebieden begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. De toetsen kunnen worden afgenomen in het speciaal (basis) onderwijs en bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het reguliere onderwijs. Er is keuze uit een papieren of een digitale toets.

Toetsactiviteiten voor Zeer Moeilijk Lerende leerlingen (ZML)

3 t/m 8

De reguliere LVS-toetsen van het Cito Volgstelsel voor primair en speciaal onderwijs zijn voor veel zml-leerlingen te moeilijk en/of passen niet bij hun belevingswereld. Deze groep is vaak niet genoeg vertrouwd met toetssituaties en dat belemmert deze leerlingen om te laten zien wat ze kunnen. Speciaal voor deze groep ontwikkelde CITO toetsactiviteiten voor Taal en Rekenen.

CITO Technisch lezen

3 t/m 8

Een goede technische leesvaardigheid is een essentiële voorwaarde voor begrijpend lezen. Want hoe nauwkeurig en snel kan een kind woorden en teksten ontsleutelen? De toetsen Technisch lezen meten de technische leesvaardigheid van leerlingen. Zo kunnen de eisen in technisch lezen nauwkeurig gevolgd worden in de tijd.

CITO Begrijpend luisteren

3 t/m 8

Basisschoolkinderen die met begrip kunnen luisteren zijn vaak succesvoller in het vervolgonderwijs. Met de nieuwe toetsen Begrijpend luisteren of de oude toetsen Luisteren meet je de luistervaardigheid. Met gericht luisteronderwijs worden leerlingen steeds beter in taal.

| Afnameschema | Gr. 3-4 | Gr 5 - 8 |
|--------------|-----------------|-----------------|
| AVI | Januari en juni | Januari en juni |
| DMT | Januari en juni | Januari en juni |

AVI

In de groepen 3 t/m 8 worden de vernieuwde AVI-toetsen afgenomen. Bij de AVI-kaarten gaat het om de vlotheid waarmee de leerling teksten kan verklanken.

De AVI-toets wordt gebruikt als signaleringsinstrument en het hoogste behaalbare beheersingsniveau moet worden vastgesteld. De groepsleerkracht besluit op basis van het AVI-overzicht van de laatste afname of het verantwoord is om het AVI-niveau behorende bij de groep te toetsen. De leerkracht toetst door of terug net zolang het beheersingsniveau in kaart is gebracht. Afwisselend worden de toets kaarten A en B gebruikt.

De leerkrachten nemen de toets af in de groep. De leerkrachten kunnen tijdens hun godsdienstles ingezet worden om AVI toetsen af te nemen bij kinderen uit een andere groep.

Een voorbeeld:

Groep 4

Kaart M4a: beheersingsniveau → doortoetsen → tot instructieniveau

Kaart M4a: instructieniveau → terug toetsen → tot beheersingsniveau

Kaart M4a: frustratieniveau → terug toetsen → tot beheersingsniveau

DMT

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 worden getoetst d.m.v. de vernieuwde DMT.

Bij de DMT ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken. De leerkracht neemt de toetsen af.

Er bestaan drie parallelversies die afwisselend worden afgenomen. Tijdens de afname van een leeskaart leest de leerling gedurende één minuut de woorden hardop. Tijdens het lezen houdt de leerkracht op een scoreformulier bij welke woorden de leerling fout leest.

| Afnamemoment | Kaarten |
|--------------|--------------|
| M3 | 1A, 2A |
| E3 | 1B, 2B, 3B |
| M4 | 1C, 2C, 3C |
| E4 | 1A, 2A, 3A |
| M5 | 3B (2B, 1B) |
| E5 | 3C (2C, 1C) |
| M6 | 3A (2A, 1A) |
| E6 | 3B (2B, 1B) |
| M7 | 3C (2C, 1C) |
| E7 | 3A (2A, 1A) |
| M8 | 3B (2B, 1B) |

4.5 Diagnostische toetsen

Een diagnostische toets wordt gebruikt als hulpmiddel om na te gaan welke hiaten in kennis of vaardigheden een kind heeft. Kenmerkend hieraan is dat de toets gebruikt wordt om het leerproces van het kind te sturen en indien nodig remediërend te handelen.

- Bij een diagnostische toets hoort een antwoordmodel waar voor typische fouten een leerroute staat aangeven.
- De toets behoort zo breed te zijn dat alle beoogde leerdoelen worden gemeten.
- Bij een diagnostische toets krijgt de leerling niet noodzakelijk een cijfer maar een studieadvies of -voorschrift. Deze terugkoppeling is een wezenlijk onderdeel van deze toets.

Binnen Stichting Noor hanteren we doorgaans de volgende diagnostische toetsen in de groepen:

Diagnostische toetsen

Groep

Taaltoets Alle Kinderen (TAK)

- 1 t/m 4 Beheersen de taalzwakke leerlingen het Nederlands voldoende om met succes de basisschool te doorlopen? Dit stellen we vast met de Taaltoets Alle Kinderen (TAK). Deze diagnostische toets is bestemd voor autochtone en allochtone leerlingen van 4 tot 9 jaar. Met de TAK stellen we de mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands vast en kan ook de mondelinge taalontwikkeling worden gevolgd. A.d.h.v. het beslissingsschema bepalen we de af te nemen taken.

Toetspakket Beginnende geletterdheid*

- 1 t/m 3 Met dit toetsenpakket kunnen leerkrachten van groep 1 tot en met 3 kinderen opsporen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid en actie ondernemen om hier iets aan te doen. Zij kunnen zodoende leesproblemen voorkomen, want beginnende geletterdheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede leesstart.

Utrechtse Getalbegrip Toets-Revised

- 1 t/m 3 Een taakgerichte toets die het niveau van beheersing van getalbegrip beoogt te meten.

Klein Rekenonderzoek

- 3 t/m 8 Met Klein Rekenonderzoek kunnen leerkrachten op eenvoudige wijze rekenhiaten van een leerling opsporen en op basis daarvan een goed handelingsplan maken.

Pi-dictee

- 3 t/m 8 Het PI-Dictee is een spellingtoets voor het onderzoeken van de spellingvaardigheid bij het schrijven van losse woorden. De toets kan zowel signalerend als diagnosticerend worden gebruikt. Regelmatige afname van de toets brengt het verloop van de leervorderingen bij het spellen in kaart. Ook wordt snel duidelijk welke leerlingen voor extra begeleiding in aanmerking komen.

Screeningsalmanak

- 3 t/m 8 In de screeningsalmanak worden screenings doorgelicht en gekoppeld aan de uitslagen van andere screenings. Het leggen van relaties tussen screenings onderling en tussen screenings en observaties/methodetoetsen geeft een goed houvast voor effectieve groepsplannen en individuele handelingsplannen.

5. Analyse toetsresultaten

De toetsgegevens dienen geanalyseerd te worden om optimaal gebruik te maken van de verkregen informatie. Afspraken die zijn gemaakt naar aanleiding van de analyse worden verwerkt in het volgende plan van aanpak op groep- en schoolniveau: deze planning maakt deel uit van de toets kalender.

5.1 Tijdpad analyse toetsresultaten

In onderstaande tabellen zijn de verschillende taken en verantwoordelijkheden van directie, intern begeleider en leerkrachten in kaart gebracht.

Directie en IB

| | |
|---|--|
| 1 | Zorgoverleg (start met de schoolresultaten en resultaten per groep (zelfevaluatie). |
| 2 | Stelt op schoolniveau streefdoelen vast. |
| 3 | Stelt vast of verder onderzoek nodig is. |
| 4 | Stelt planning m.b.t. het opstellen van groepsplannen door de groepsleerkrachten vast. |
| 5 | Intern begeleider bespreekt resultaten op groepsniveau en individueel niveau met groepsleerkrachten. |
| 6 | Intern begeleider bespreekt groepsplannen met groepsleerkrachten. |
| 7 | Directie organiseert teambijeenkomsten waarop de resultaten worden besproken. |

Groepsleerkracht

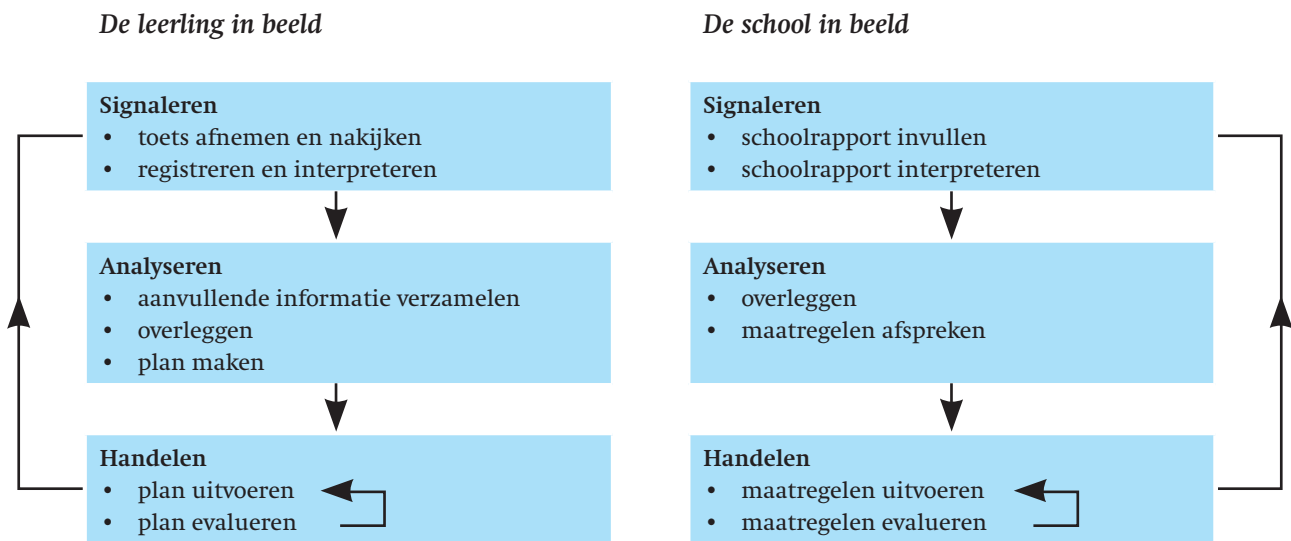
| | |
|---|--|
| 1 | Stelt n.a.v. (o.a.) de Cito-resultaten het groepsplan op: |
| 2 | Bij een lage/hoge score op een toets onderdeel, volgt nader onderzoek. |

| Wk | Wk | Actie | Verant | Actie |
|------|--------|--|--------|---------|
| 35 | 28 | Toets kalender komende schooljaar vaststellen en evalueren | IB | IB |
| 11 | 28 | Presenteren streefcijfers CITO-toetsen, Viseon! | IB | IB |
| 10 | 27 | Presenteren overzicht groei vaardigheidsscore en norm vaststellen en presenteren invulling map 'Analyse en waarderingen van opbrengsten' | Dir | Dir |
| 45 | 15 | Afname Viseon! | IB | Lkr |
| 46 | 16 | Analyseren en presenteren opbrengsten Viseon! | IB | Lkr |
| 3, 4 | 22, 23 | Afnemen toetsen volgens toets kalender | Dir+IB | Lkr |
| 5 | 23 | Invoeren toets gegevens in Parnassys | IB | Lkr |
| 8 | 26 | De leerkracht maken analyse van resultaten op groepsniveau (middels onderbouwing toets resultaten) | Dir/IB | Lkr |
| 8 | 26 | Bespreken toets resultaten op schoolniveau | Dir/IB | Lkr |
| 9 | 27 | Presentatie de leerkracht de toets resultaten aan de hand van format 'onderbouwing toets resultaten' | Dir/IB | Lkr |
| 9 | 27 | Maken en presenteren trendanalyse en dwarsdoorsnede op schoolniveau | Dir/IB | Dir/IB |
| 11 | 27 | Reflectie met het team n.a.v. de analyse van de leerling resultaten en de uitvoering van effectief onderwijs | Dir/IB | Dir/IB |
| 15 | 26 | Opbrengstgerichte gesprekken met IB/Dir | Dir/IB | Dir/IB |
| 15 | 26 | Opstellen/bijstellen van een verbeterplan aan de hand van de Conclusies van de trendanalyse | Dir | Dir+Lkr |

5.2 Drie gebruiksniveaus

De LOVS-toetsen werken op het niveau van de leerling. Daarnaast zijn er nog twee niveaus van gebruik: het niveau van de groep en het niveau van de school. Ook op deze niveaus wordt er volgens het principe signaleren, analyseren en handelen gewerkt.

De resultaten van individuele leerlingen wordt verwerkt tot groepsoverzichten en schoolrapporten. Het groepsoverzicht maakt duidelijk hoe de groep er als geheel voor staat. Als blijkt dat een groep bepaalde vaardigheden minder goed beheerst, dan probeert de leerkracht te achterhalen wat de mogelijke oorzaak daarvan is. Vervolgens neemt de leerkracht passende maatregelen. Bij de volgende toetsafname bepaalt de leerkracht dan of deze maatregelen effect hebben gehad.



Bijlagen

6.1 Toetskalender

| | Oktober | November | Januari-februari (M-toetsen) | April | April / mei | Mei-juni (E-toetsen) |
|---|--------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | | | Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters | | | Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters |
| 2 | Letterkennis | | Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters | Letterkennis Benoemssnelheid | | Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters |
| 3 | | Herfstsugn. VLL (na kern 3) Viseon | DMT en AVI Cito Rekenen/wiskunde 3.0 Cito Spelling Cito Woordenschat | Eindsign. VLL(na kern 11) Viseon | | DMT en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat Cito BL |
| 4 | | Viseon | DMT (krt. 1, 2) AVI Cito Rekenen/Wisk. (let op! Nieuwe versie!) Cito Spelling Cito Woordenschat Cito Begr. Lezen | Viseon | | DMT (krt. 1, 2, 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. (let op! Nieuwe versie!) Cito Spelling Cito Woordenschat |
| 5 | | Viseon | DMT (krt. 3), zw. Lez. Ook 1, 2/ AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat Cito Begr. Lezen | Viseon | | DMT (krt. 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat |
| 6 | | Viseon | DMT (krt. 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat Cito Begr. Lezen | Viseon | | DMT (krt. 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat |
| 7 | | Viseon | DMT (krt. 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Woordenschat Cito Begr. Lezen | Viseon | Entreetoets 17 mei t/m 20 mei 2016 | DMT (krt. 3) en AVI Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito Spelling-werkwoorden Cito Woordenschat |
| 8 | | Viseon Drempeltoets | DMT (krt. 3) Cito Rekenen/Wisk. Cito Spelling Cito spelling werkwoorden Cito Lees-Woordenschat Cito Begr. Lezen Cito studievaardigheden | | Eindtoets cito, incl. WO-onderdeel 19 april t/m 21 april 2016 | |

6.2 Draaiboek groep 8

Jaaroverzicht po/vo activiteiten groep 8, Al Hambra schooljaar

| Maand | Week | Activiteit | Verantwoordelijke | Afspraken |
|--------------------|------|--|--------------------------------------|---|
| Juni/juli | | Uitslag Entreetoets groep 7 (zwakke punten intern bespreken) | Lkr groep 7 | Uitslag meegeven ouders |
| Juni/juli | | Toestemming vragen ouders zorgaanmeldformulier(ZAF) groep 7 leerlingen, ZAF invullen ZAF | IB + Lkr groep 7 | Toestemmingsformulier in dossier opnemen. |
| Juli/augustus | | Overdracht leerling, bespreken voorlopig schooladvies | Lkr groep 7 + lkr groep 8 | Alle mappen en toetsen doorgeven |
| Augustus/september | | | | |
| September | | Uiterste verzenddatum Zorg aanmeldformulieren LWOO/PRO/OPDC bij LPO | Lkr groep 7+ 8 + IB | |
| | | Starten drempelonderzoeken (alleen zorgleerlingen) | Lkr groep 8 + IB | |
| | | Informatie naar de ouders m.b.t. CITO, VO, POVO-formulier | Lkr groep 8 | Uitnodigingsbrief |
| Oktober | | uiterlijke invoerdatum drempelonderzoeken in OT | Lkr groep 8 + IB | Invoeren onderzoeken |
| | | Start IQ-onderzoeken LPO | Lkr groep 8 + IB | |
| November | | IQ-onderzoeken LPO | Lkr groep 8 + IB | |
| | | Eindtoets: we ontvangen info over inschrijfprocedure en inloggegevens | Lkr groep 8 + IB + directive | |
| | | Voorlopig advies bespreken | Lkr groep 8 + IB | Oudergesprek plannen |
| | | Voorlichtingsavond VO | Lkr groep 8 + VO | Informatie- en opgavebrief |
| December | | Uiterlijke datum PCL-advies zichtbaar in OT | Lkr groep 8 + IB | Advies inzien OT |
| | | CVE bevestiging omschrijving eindtoets ontvangen | | Controleren of inschrijfgegevens kloppen |
| Januari | | Sluiting aanmelden twijfeldossier bij PCL | Lkr groep 8 | Aanmelding afronden + invoeren |
| | | CITO M afname | | |
| | | Vorbereiden advies op basis van LOVS en ontwikkeling | Lkr groep 8 + IB | |
| | | Definitief advies in OKR zetten | Lkr groep 8 + IB | |
| | | Informatie open dagen VO | VO levert aan, lkr groep 8 deelt uit | |
| Februari | | Afronden onderwijskundige rapporten (inclusief CITO-eindtoets). M8 en DLE geven LWOO leerlingen aan. | Lkr groep 8 + IB | Ouders uitnodigen voor definitieve adviesgesprekken in week |
| | | Open lesmiddag PO&VO | Lkr groep 8 + VO | |
| | | Startdatum leerling-aanmelding bij VO | Lkr groep 8 | |
| | | Oudergesprekken cito advies | | |
| Maart | | Uiterlijke aanmelddatum leerlingen VO | Lkr groep 8 + VO | Afronden + invoeren aanmeldingen |
| | | Eindtoets ouderkrant ontvangen | | Ouderkrant uitdelen |
| | | 14-03 Uiterlijke aanmelddatum leerlingen bij VO | Lkr groep 8 + VO | Afronden + invoeren aanmeldingen |
| | | Toelatingsbijeenkomst | Lkr groep 8 + VO | |



Islamitische basisschool
ayoub

Buisweg 9, 1222 EZ Hilversum | T 035 646 88 99 | E ayoub.basisschool@gmail.com | W www.ayoubschool.nl